



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И СНИЖЕНИЕ БЮРОКРАТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ: ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ

Грак Денис Валерьевич

к.п.н., начальник отдела контроля (надзора)
за соблюдением законодательства министерства
образования Красноярского края

ПОЧЕМУ ЭТО АКТУАЛЬНО?

На теоретико-методологическом уровне

Невысокая изученность управления качеством общего образования в контексте документационного обеспечения

Отсутствие педагогических исследований, являющихся основой для политико-правовых мер по снижению бюрократической нагрузки на уровне общеобразовательной организации

На практическом (методическом) уровне

Потребность общеобразовательных организаций в инструментарии по управлению образовательными результатами, учитывающего вектор снижения бюрократической нагрузки



Поручение Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию, прошедшего 6 февраля 2025 г.

Пр-685, п. 9г)

О необходимости реализации комплекса дополнительных мер по выполнению требований законодательства об образовании в части, касающейся снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников

ОРИЕНТИРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



Поиск и дальнейшее определение оптимального комплекса решений для использования результатов оценочных процедур в условиях необходимости снижения бюрократической нагрузки для эффективного управления качеством образования

Задача 1

Сформировать иерархию документационного обеспечения системы управления качеством образования в общеобразовательной организации

Задача 2

Определить принципы организационного и документационного обеспечения системы управления качеством образования в общеобразовательной организации, предложить соответствующие принципам методики

Задача 3

Разработать модель управления качеством общего образования на уровне образовательной организации, включающую организационно-методические условия ...

НЕКОТОРЫЕ ИСТОЧНИКИ

Исследования

Е.В. Еремина
В.В. Колочева
А.Е. Крупская, Е.Р.
Воробьева, В.Д. Воробьев
Т.В. Крылова,
С.Н. Казначеева,
Н.А. Тихонова
Л.И. Писарева
Л.Н. Пронина
О.А. Степущенко
Ю.Г. Татур

Методические документы

Национальный стандарт
и руководящие указания по
применению ГОСТ Р ИСО
9001-2001 в сфере
образования

Методические письма
Минпросвещения России,
Рособрнадзора и
подведомственных им
организаций

Федеральное законодательство

Федеральный закон
«Об образовании в Российской
Федерации»

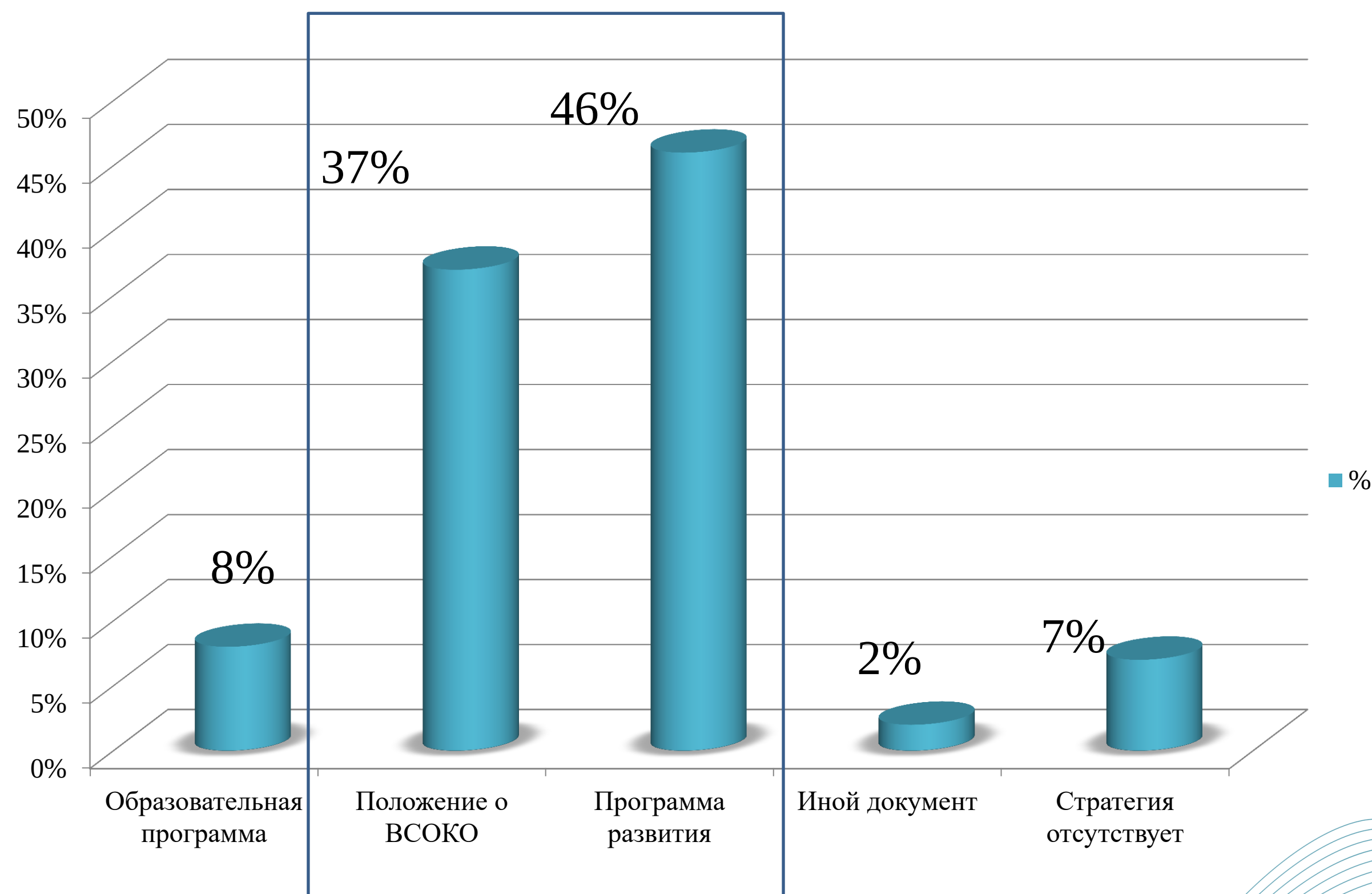
Федеральные государственные
образовательные стандарты
общего образования

АНКЕТИРОВАНИЕ*

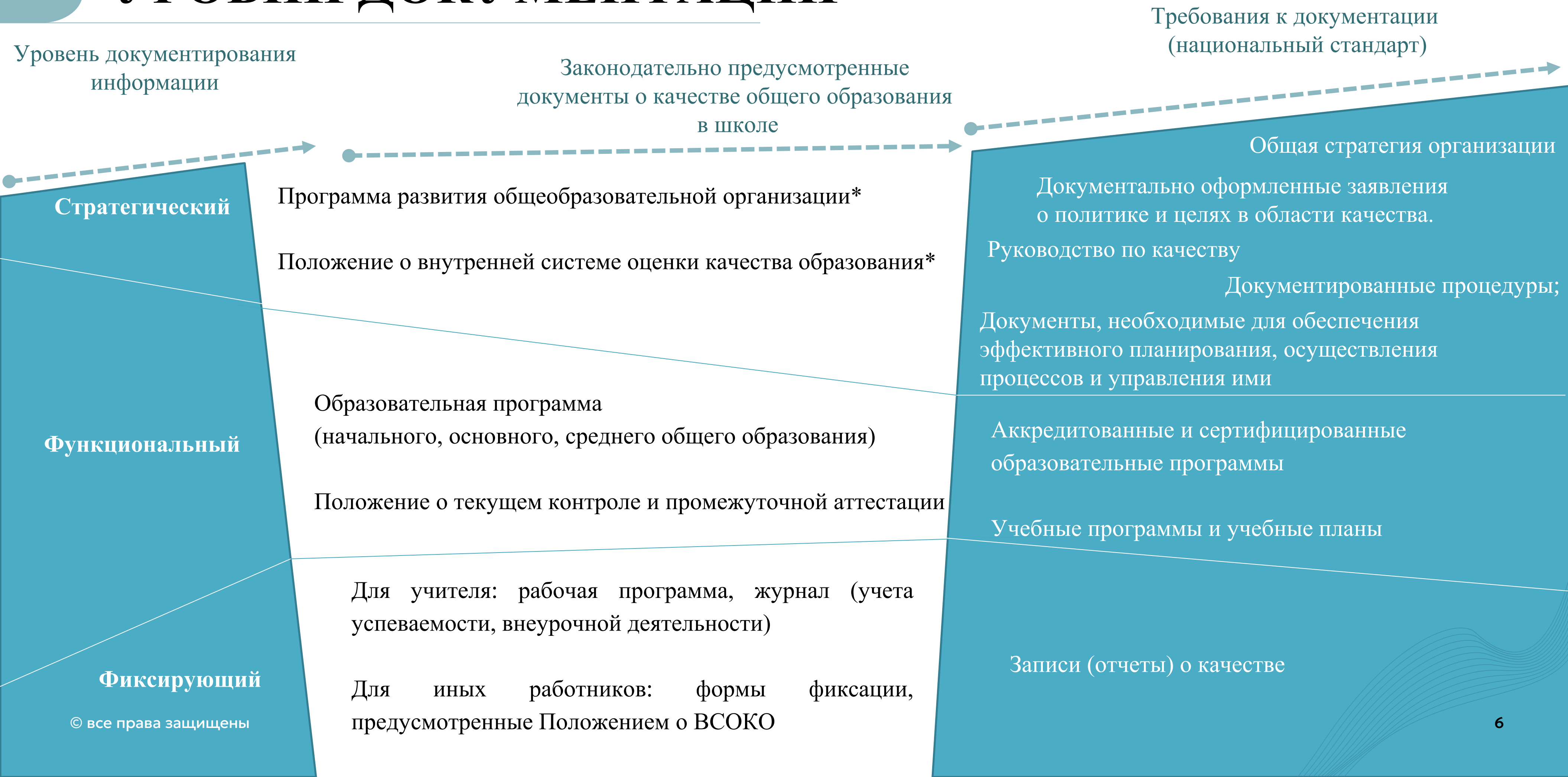
124 администратора общеобразовательных организаций

Один вопрос:

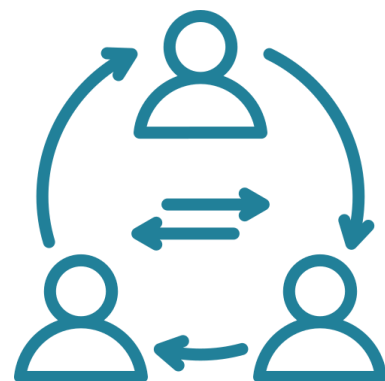
«В каком документе Вашей школы предусмотрена стратегия управления качеством образования (реальные приоритеты, политика школы в отношении качества)?»



УРОВНИ ДОКУМЕНТАЦИИ



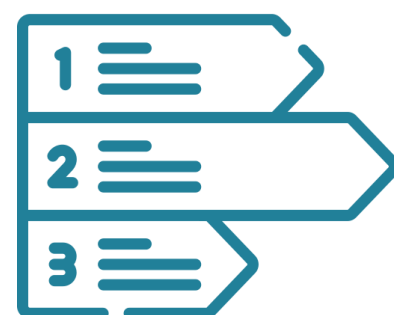
ПРИНЦИПЫ



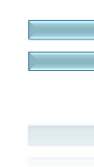
Принцип минимизации излишних организационных взаимодействий учителя с администрацией школы (min)



Принцип соответствия политике менеджмента качества (accordance)



Принцип приоритета внешней оценки над внутренней (priority)



M.A.P.

АУДИТ

5 ШАГОВ



ЭЛЕМЕНТЫ АУДИТА

Методики, входящие в комплекс аудита

Анализ полномочий субъектов управления качеством

1

Полная переоценка компетенции органов управления образовательной организации, совещательных органов и объединений на предмет разграничения полномочий по вопросам качества образования

2

Внутренние процедуры оценки качества, оценка и анализ результатов перемещены в зону ответственности учителя

Администрация подключается в случае отклонения от индикаторов или соответствия критериям риска в классах или по отдельным обучающимся

Риск-ориентированный подход в управлении качеством

3

Инвентаризация локальных нормативных актов школы, регулирующих управление качеством образования

Использование правового, организационного и смыслового фильтров для оптимизации и сокращения бюрократической нагрузки при реализации политики школы в отношении качества образования

«Бюрократическая гильотина»

РЕЗУЛЬТАТЫ АУДИТА

Амбассадор, экспериментальная площадка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» г. Красноярск

X 2

сокращение физического объема
локальных нормативных актов,
регулирующих управление
качеством

A

отмена административных
контрольных работ

X 2

сокращение количества
задокументированных взаимодействий
учителей с администрацией школы

C

исключение плановых проверок
педагогов

D

исключение дублирующей
компетенции органов управления
школы

ВЫВОДЫ

Общеобразовательные организации используют различные подходы к документированию процессов управления качеством образования, что может ограничивать эффективность мер по снижению внутриорганизационной бюрократической нагрузки

Управление качеством образования и снижение бюрократической нагрузки имеют три точки соприкосновения:

1. Упорядочение документационного обеспечения управления качеством образования через уровневый подход, основанный на стандартах (ИСО–ГОСТ).
2. Применение универсальных принципов, сочетающих управление качеством с лаконичностью его регулирования (М.А.Р.-принципы).
3. Бинарное методическое обеспечение оптимизации управления качеством образования на основе универсальных принципов снижения бюрократической нагрузки (3 методики).



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.**

Грак Денис Валерьевич
8-913-533-40-03, degrak@yandex.ru
тг-канал t.me/obrazovan_ec

