

Факторы профессиональной успешности педагога дошкольной образовательной организации

Груздева О.В., докт.психол.наук,
профессор кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

Основные трансформации в системе дошкольного образования

- ✓ Включенность семьи и родителей в структуру образовательной среды дошкольного учреждения. Высокая степень *проявления субъектной активности родителей*
- ✓ Необходимость обеспечения *развития субъектности ребенка* как основная цель в программах дошкольного образования
- ✓ Обеспечение *сочетанности развития всех сторон и сфер личности ребенка*
- ✓ *Организационно-методические преобразования* в планировании и реализации педагогической деятельности в ДОУ

Актуальная тематика исследований и разработок в системе дошкольного образования

- ❖ Технологии индивидуально-личностного и коллективного (социального) развития детей/ Коммуникативное развитие детей в условиях поликультурного общества
- ❖ Развитие технического творчества детей
- ❖ Моделирование компонентов образовательной (развивающей) среды и игрового оборудования
- ❖ Развитие и совершенствование игрового, исследовательского опыта, опыта восприятия детьми художественной литературы
- ❖ Проектирование условий для приобретения детьми опыта в двигательной деятельности
- ❖ Организация культурно-досуговой деятельности как средства разноплановой организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста
- ❖ Формы сотрудничества и взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса в ДОО
- ❖ Повышение педагогической компетентности родителей

и т.д.

Одно из приоритетных направлений –

Проектирование современных образовательных сред



Образовательная среда в ДОО - совокупность материальных и пространственно-предметных факторов; социальных компонентов; межличностных отношений, обеспечивающих развитие ребенка.

Компоненты образовательной среды (социоэкологическая модель):

- **пространственно-предметный**
- **социальный (now! содержит много «дефицитов», снижающих потенциальные возможности)**
- **организационно-технологический**

Фактологические характеристики образовательной среды ДОО

- Преобладающий тип среды по В. Ясвину – «карьерная» (Зависимость и активность. Ориентирована на внешнюю активность образовательного процесса, в ней много видимых атрибутов – лозунги, ярко выраженный этикет, громкие «показательные» мероприятия)
- Дисбаланс активностей субъектов образовательных отношений (детей, родителей, педагогов)
- Доминирование средовой субъектности педагогов (ДОО - среда для удобства педагога, решения им образовательных задач)
- Формальное обеспечение средой развития детской активности, самостоятельности, инициативности. Решение данных образовательных задач происходит преимущественно за счет предметно-пространственного компонента, т.е. опосредованно.
- Дисбаланс (отсутствие оптимального баланса) реализуемых технологий индивидуализации-социализации, т.е. технологий развития индивидуального Я ребенка и социального, коллективного развития
- Моделирование и проектирование образовательных сред в ДОО происходит неосознанно, вне системного подхода

Приглашаем к сотрудничеству, взаимодействию!

Предлагаем индивидуальное и/или групповое научно-методическое сопровождение, в т.ч. предоставление игрового оборудования, элементов среды, методического обеспечения.

Контакты для обращения:

guzdeva@kspu.ru

Сообщество в ВК «Психология и педагогика детства. Кафедра»