

Неделя качества в Красноярском крае – 2025

Итерация №3

ПАТТЕРН УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Майлова Татьяна Петровна, консультант
отдела профилактики нарушений законодательства
министерства образования Красноярского края,
222-60-61
mtp@krao.ru*

Проблематизация



- **Поручения президента РФ В.В. Путина**, касающиеся запуска ряда новых национальных проектов в 2025 году до 2030 года;
- **Вызовы стратегии развития образования РФ**, обозначенные министром Просвещения РФ С.С. Кравцовым;
- **Задачи**, сформулированные министром образования Красноярского края Т.А. Гридасовой, базирующиеся на трех основных блоках: **ВОСПИТАНИЕ, КАДРЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- **Жизненно обеспечивающая тема** в деятельности любого руководителя (без опыта или с наличием «бэкграунда»);
- Каждый руководитель должен стремиться **найти свое персональное решение** в вопросе достижения качества образовательных результатов.

*Чтобы управлять-нужно оценить
«обстановку»*



необходима экспертиза (квазиэкспертиза)



*Как осуществить квазиэкспертизу
(сымитировать экспертную
деятельность в рамках своей
управленческой деятельности)
качества образовательных
результатов руководителю школы?*

Понятийный аппарат

Экспертиза - контрольное (надзорное) действие, заключающееся в проведении исследований по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в различных областях науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом или экспертной организацией инспектором в рамках КНМ в целях оценки соблюдения контролируемым лицом обязательных требований (ст 84 ФЗ 248)

«Аутентичность в построении системы оценки образовательных результатов неминуема, независимо от степени жесткости требований ФРП»

(Г.В. Савиных, д.п.н, профессор)

Управление в сфере образования - это процесс целенаправленного и организованного воздействия на функционирование образовательной системы, направленный на создание условий для её оптимального функционирования и развития.

(Философия образования // Образовательный портал «Справочник».)

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, ФГТ и (или) потребностям физ. или юр. лица, в интересах которого осуществляется ОД, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст 2 ФЗ 273)



Объективные рекомендации УПРАВЛЕНЦУ

Экспертиза качества образовательной деятельности	БЫЛО (до 01.09.2023 г.)	СТАЛО (с 01.09.2023 г.)
Соответствие ФГОС	+	+
Соответствие потребностям физ., юр. лиц, осваивающих ОП	+	+
Соответствие ФООП	-	+

- Качество образовательных результатов должно соответствовать ФГОС опосредованно соответствуя ФООП.
- Требования к образовательным результатам описаны в ФРП.

Правильная квазиэкспертиза

**Фиксация
результатов**



**Контекстная
оценка**

ИЗМЕРЕНИЕ

ОПИСАНИЕ

ДОКУМЕНТЫ

ПРОЦЕССЫ

Алгоритм квазиэкспертизы

Что нужно сделать?

1. Зафиксировать результат	Тест, проект, наблюдение: встроенное психолого-педагогическое, наблюдение смоделированной ситуации	Что нужно увидеть? УУД, личностные, метапредметные, предметные результаты (письмо Мин Прос РФ от 13.01.2023 №03-49)
2. Описание результата (увеличилось, уменьшилось, снизилось, повысилось и т д.)	Анализ информации	Описание результатов
3. Сбор контекстной информации (документации)	Анкетирование родителей, педагогов, администраторов. Функциональная грамотность	Сопоставление полученной информации (в помощь национальные сопоставительные исследования) ВПР, Pisa, Pirls и пр.
4. Изучение процессов в контексте инфраструктуры, особенностей управленческой системы и т д.	Анализ информации	Описание результатов

Сделать вывод

Требования ФГОС

Требования ФГОС

П. 31.3. ФГОС ООО Система оценки <...> должна:

- отражать **содержание и критерии оценки**, формы представления результатов оценочной деятельности
- обеспечивать **комплексный подход к оценке** результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять
- обеспечивать возможность получения **объективной информации** о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений



Что хотим получить на выходе? Какое ТЗ

Необходимо обеспечить комплексный подход.

Нововведения по приказу №704

Единое образовательное пространство

Нововведения по приказу 704

Приказ Минпросвещения России от
09.10.2024 N 704

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Федеральным законом 273-ФЗ
определено **единство образовательного пространства на территории РФ**
(п. 4 ч.1 ст. 3, введенный в действие [Федеральным законом от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ](#))



- ✓ Поурочное планирование
- ✓ **Проверяемые требования** к результатам освоения ООП (по классам)
- ✓ **Проверяемые элементы** содержания (по классам)
- ✓ Проверяемые на ОГЭ/ЕГЭ требования к результатам освоения ООП
- ✓ Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ/ЕГЭ

С 01.09.2025 произошла централизация образовательных результатов.

Определен предмет экспертизы в виде единых формулировок требований и элементов содержания по каждой ФРП!

Нововведения по приказу №704

Сцепка «элементов» и «требований»

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, я; э, з; слова с буквой з
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой з в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратно, разборчиво, почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Элемент содержания

Учебные действия

Системно-деятельностный подход

Субъективные рекомендации

ФООП про стартовые диагностики

ФООП НОО	ФООП ООО	ФООП СОО
19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. 19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. 19.36.2 Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом	18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования 18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся 18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами 18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов	18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования 18.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса для оценки динамики образовательных достижений обучающихся 18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами 18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками



Сделайте входную диагностику в уровень*

***Проверка остаточных знаний «не равно» стартовый (входной) контроль в уровень!**

Как понять что это
старт в уровень?

Кто в школе проводит
стартовую
диагностику?

Стартовую
диагностику проводим
по всем предметам?

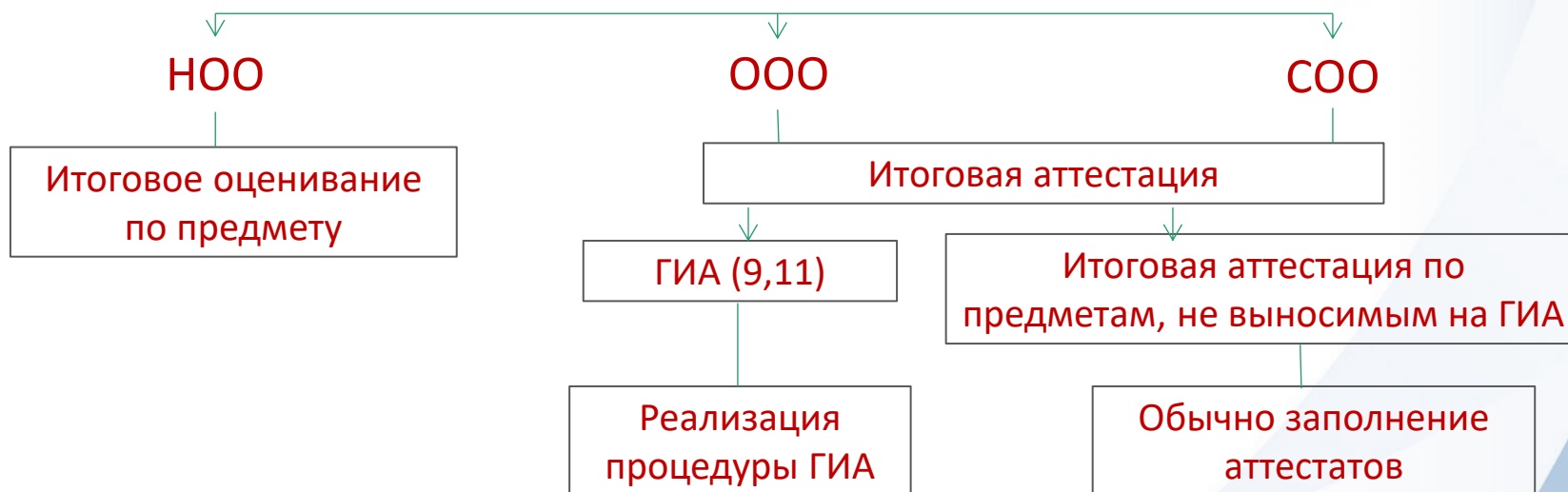
Если нет старта в
уровень в школе, что
это значит?

ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОПОРОЙ НА ФГОС*

ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ

термина «итоговый контроль» быть не может!

ЭТО ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
НА УРОВЕНЬ (НОО, ООО, СОО)



*п. 24 ФГОС ООО: Соответствие деятельности Организации требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Субъективные рекомендации

ПРОМЕЖУТОК УРОВНЯ:

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ



РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ

ст. 58 ФЗ 273

(формы, порядок, периодичность)

Имеет последствия!



Перевод/неперевод;
допуск/недопуск

В какое время (месяц учебного года) наступают последствия?

! Рекомендовано проводить промежуточную аттестацию в конце учебного года

*Почему четвертную
отметку не можем
приравнять к ПА?*

*В чем состоит суть
процедурной
составляющей ПА?*

*Где указываем
формы проведения
ПА?*

*Что регулируем
ЛНА?*

ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ



ПРОМЕЖУТОЧНАЯ
АТТЕСТАЦИЯ

Субъективные рекомендации

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ
ст. 28 ФЗ 273
(компетенция ОО)

неоднородный

ПОУРОЧНЫЙ

низкий коэффициент

ТЕМАТИЧЕСКИЙ

**Влияет на вывод об
объективности
оценивания!**

**Кондовый подход к пониманию
оценки объективности
образовательных результатов**

высокий коэффициент

Почему?

В чем заключается?

! Рекомендуется использовать весовые коэффициенты (в электронных журналах)

Субъективные рекомендации

ДОКУМЕНТАЦИЯ

! Проверьте актуальность терминологии

Куда смотреть?

Основная образовательная
программа
(Целевой раздел –
оценочный подраздел)

ЛОКАЛЬНЫЕ
НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

Может ли школа регулировать то, что не
входит в ее компетенцию?

В компетенцию школы входит
выставление отметок?

Какой вывод можем сделать об
организации системы оценки с точки
зрения эксперта?

условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов в лицее регламентируется следующими локальными актами:

Положением о системе оценки качества образования.

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Положение о выставлении отметок за четверть (полугодие), год

Приказ о проведении самообследования (ежегодно).

Основной формой представления результатов является Отчет по результатам самообследования, проводимого организацией ежегодно за период календарного года и представляемого учредителю и общественности через официальный Интернет-сайт до 20 апреля текущего года.

УРЕГУЛИРУЙТЕ ОЦЕНОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ!



Минимум по ВСОКО школы

Организационный минимум ВСОКО

1. Издание приказа «О проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2025/26 уч.г.»
2. Приложение к приказу циклограммы ВСОКО
3. Приложение к приказу графика контрольно-оценочных процедур
4. Актуализация Положения о ВСОКО и др. ЛНА
5. Формирование грамотного оценочного подразделения в ООП (всех уровней)
6. Запуск мониторингов с грамотными стартовыми диагностиками
7. Постановка на актуальные рельсы тематического контроля в ходе реализации ООП



Если все это есть в школе, есть основание отнести к полученным положительным результатам вашей квазиэкспертизы как к **ОБЪЕКТИВНЫМ**

Как можем зафиксировать образовательный результат

Формы фиксации



Письменные

- Тест
- Работа с текстом
- Работа с разными источниками информации



Устные

- Собеседование
- Презентация проекта
- Экзамен



Включенное наблюдение

- Встроенное
- В моделируемой ситуации

В любой форме
удерживаем рамку
«проверяемых
требований» из ФРП

Системно-деятельностный подход

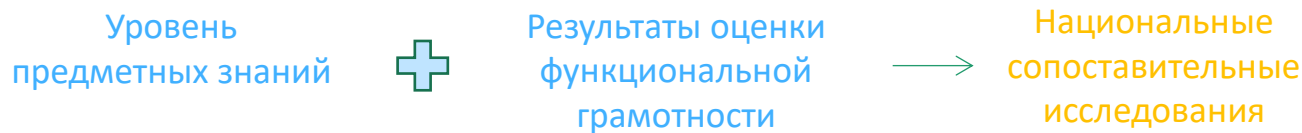
!Рекомендуем при составлении заданий относиться не только к фактам (фактическому знанию/незнанию), но и к учебным действиям (сравнить факты между собой и пр.)

Как усилить информативность данных проводимой оценки

Информативность об уровне освоения программы

- **Базовый** (воспроизведение по образцу)
- **Повышенный** (применение в новой ситуации)
- **Высокий** (самостоятельность в определении задачи и средств ее решения)

Уровневый подход



Синергия образовательных результатов

! Рекомендуем внедрять интеграцию УУД в предметный контроль, предметную сетку экспертной оценки на постоянной основе

Савиных Г.П.

«Уровневый подход в оценке функциональной грамотности: преемственность шкалы PISA и отечественных практик уровневого оценивания»

Все аргументы в деятельности заложены с разворотом и с опорой на ФРП

Как отрегулировать «гуляние» педагогов по ПОРТАЛУ?

«придерживаемся федеральных рамок»

Разбираемся с сервисами ЕСОО

<https://edsoo.ru/>

Вкладка «Нормативные документы» -

основа для методических решений.

Содержание (проверяемые элементы) и результаты (проверяемые требования) сверяем именно по этой вкладке

Вкладка «Рабочие программы» -

примеры тематического планирования с расчасовкой по разделам

Вкладка «Конструктор РП» - цифровое решение на основе ФРП из вкладки «РП»



! Для подтверждения валидности вашей квазиэкспертизы, усиления доверия к полученным результатам, рекомендуем пользоваться вкладкой «Нормативные документы»

Как редуцировать упорство «старого»?

у ваших педагогов так?



Основной критерий учителя: на уроке работал/не работал ?

- Постоянная информационно-просветительская работа с персоналом
- Применение методического контекста
- Баланс вертикально-ориентированной модели и кадровых горизонталей

! Кадровый ресурс: прокачиваем скилы!

Учет инноватики в работе управленца

Вклад в человека как идея методической службы. Новые смыслы наставничества

От управленческой инспекции к формирующему административному контролю

От учителя-реализатора к учителю-организатору. Фокус – на самоорганизации под выполнение общих задач коллектива

Индикатор для эксперта – «видимость» результатов педагогического труда в академической успеваемости и личностном развитии ученика

! Методическая проработка на регулярной основе

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ

«Развития профессиональных компетенций и их достойного применения в управленческой квазиэкспертной работе!», - Майлова Т.П.