



Ценностные основы управления школой: практики повышения качества образования

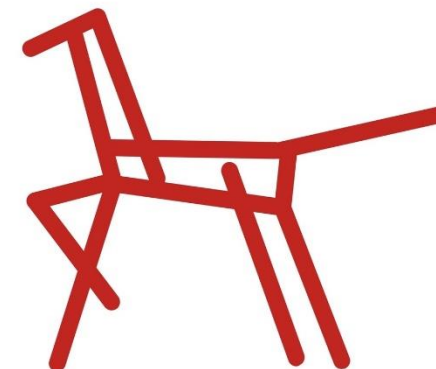
Чернова Н.Ю., директор МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»



Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2024 г.

Национальный проект «Молодежь и дети» до 2030 г.

Федеральная инновационная площадка
Института изучения детства, семьи и воспитания
2022-2024
2025-2027





Контексты зарождения практики

«Если мы не будем опираться на наши традиционные ценности, нас просто не будет. Россия утратит свою идентичность. Это с точки зрения будущего страны в высшей степени опасно»
В.В. Путин

01

Указы Президента Российской Федерации 309,809

национальные цели развития, государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

02

Проект «Школа Минпросвещения России»

механизм реализации государственной политики, уклад школьной жизни, основанной на ценностях школы, объединяющей учительские школьные команды и детско-взрослые общности.

03

Исследования ценностных ориентаций Российской академии образования. Института детства

не доверяют взрослым, отсутствуют примеры, «герои», идеалы, не сформирована гражданская позиция

04

Вызовы в системе воспитания и образования

ценностно-смысловой разрыв между поколениями, «бесшовность» воспитания между уровнями образования, неравномерность доступа к инфраструктуре города. недостаточное воспроизводство ценностного отношения к Родине



Принципы управления инновациями

1) **матричная структура управления**, дающая возможность формирования смешанных сообществ и быстро перестраивающихся коллектив под решение новых задач

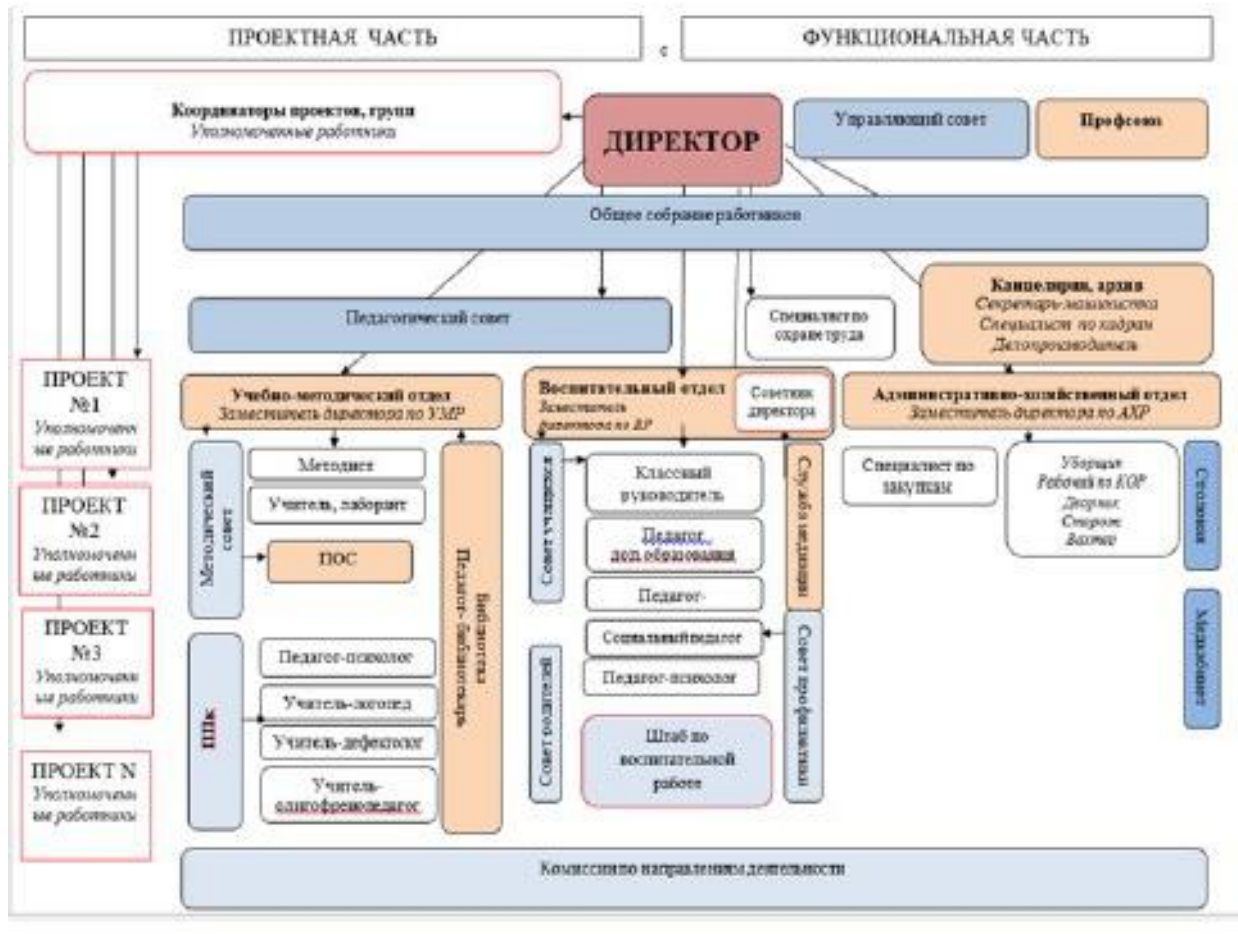
2) **принципы работы с инноваций** (субъектности, самоуполномочивания, самообновления, престижности, выхода субъектов за пределы уже реализованных возможностей, ситуативного наставничества, принцип управления коллективом (диверсификации), принцип сетевизации, событийности, педагогизации среды

3) **приоритезация воспитательной деятельности в управлении школой**

4) **многоформатность и вариативность** участия в событии, пробуждение коллективной эмоции

5) **управление отношениями**

МОДЕЛЬ МАТРИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ





Управление ценностями, основывающееся на принципах

- **единства**, (системный характер и увязка всех участников взаимодействия);
- участия, **тесно связанным с предыдущим**, который указывает, что участником планирования становится каждый партнер взаимодействия;
- **непрерывности**, данный принцип обращает внимание на постоянное изменение внешних предпосылок ценностного управления;
- **гибкости**, принцип связан с предыдущим и заключается в необходимости изменения ценностной структуры с целью повышения адаптивности участников взаимодействия.



ДИВЕРСИФИКАЦИЯ как ведущий принцип управления инновациями



ФЭП 2020

БМП Воспитания 2022

Стажировочная площадка 2022

БМП ФГ 2022

Институт воспитания 2023

ППК 2023

БМП 2023

РИП 2023

БМП 2023

Институт воспитания 2024

Стажировочная площадка 2024

Флагманская школа 2024

ППК 2024

БМП 2024

РИП 2024

БМП 2024

Фабрика

методик

развития

2024

Навигатор воспитания РСВ 2025

Институт воспитания 2025

Флагманская школа 2025

ППК 2025

Опорный ППК 2025

РИП 2025



ИТОГИ САМОДИАГНОСТИКИ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» 2023 ГГ.

167 баллов

Самодиагностика - ноябрь 2023

10.11.2023



Ваш уровень

Средний

☒ Звездаграмма / График

Легенда

Средний

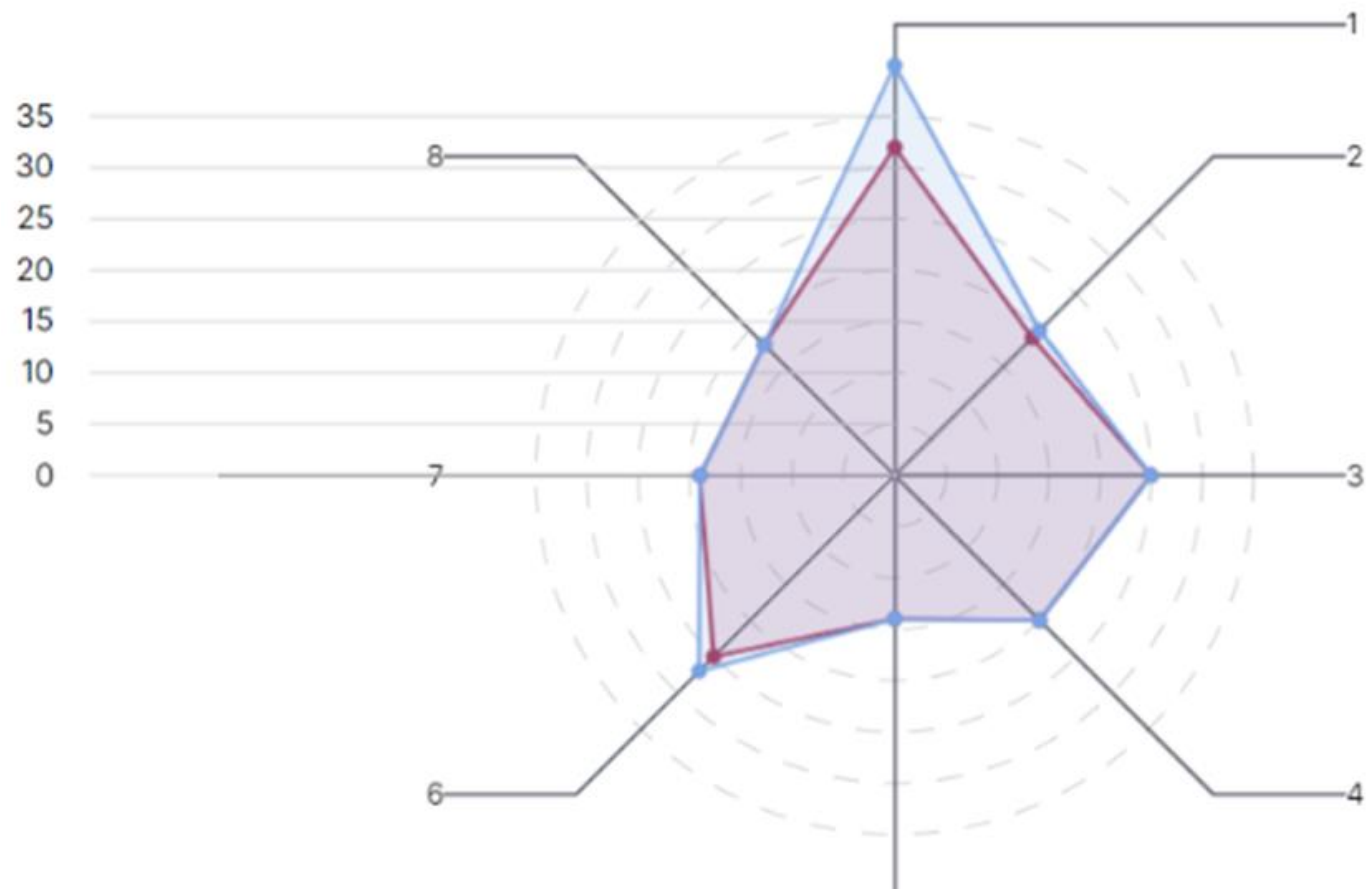
Высокий

5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Образовательная среда»
8: Ключевое условие «Школьный климат»

1: Магистральное направление «Знание»
2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»



ИТОГИ САМОДИАГНОСТИКИ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» 2024 ГГ.



Ваш уровень

Средний



Звездограмма / График

Вы набрали

172 балла

Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



Суть практики

Основа: ценностно-смысловой и событийный подходы реализации программы воспитания по принятию общероссийских ценностей, формулированию и внедрению в уклад ценностей школы

Механизм: рабочая программа воспитания и детско-взрослая общность для развития уклада школы, который строится на основе общих ценностей, норм, смыслов, общения и взаимодействия

Историческая память и знание о героях

Герои Великой Отечественной войны
Герои трудового фронта
Герои освоения космоса
Герои современной России
Герои исторического прошлого:

Система ценностей, связанных с героизмом

Патриотизм
Самоотверженность
Мужество Справедливость
Милосердие
Ответственность
Долг Честь

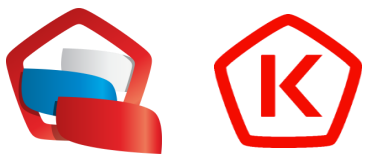
Российский ценностно-культурный код - равнение на героя

Культурные формы представления о героях

Литература, Кино, Музыка
Изобразительное искусство,
Театр, Музеи и мемориальные комплексы, Традиции и ритуалы

Механизмы трансляции ценностей

Семья, Образование, СМИ,
Общественные организации
Государственная политика



Суть практики

Цель: создание специальных организационно-педагогических условий и механизмов в укладе «школе героя» во взаимодействии с родителями, общественными организациями и учреждениями культуры, обеспечивающие принятие ценностей, рост числа учащихся, имеющих позитивное отношение к Отечеству, семье, труду и земле.

Ценности школы



Задачи:

Организовать воспитательное пространство школы, обеспечивающее его «мягкую» структуру, событийность, диалоговый режим, с опорой на историко-культурное пространство города

Создать разветвленную систему отношений между участниками воспитательного пространства школы через особым образом организованные события и проекты в годовом цикле жизни школы для культивирования общероссийских ценностей

Обеспечить мотивированный и свободный событийный вектор в совместно-распределенной деятельности детей и взрослых по формулированию и принятию ценностей школы



1. МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА

Комплексно-тематическое планирование

целостная картина мира
в сознании ученика

эмоционально-образная
форма

коллективно-распределенная
работа

ежедневный режим и
особые события

разнообразие видов
деятельности





Историко-культурная основа

ценностные ориентации, историческая память, культурное наследие, символическое пространство



сценарий

ФОРУМ «ПОДВИГ, ОЗАРЕННЫЙ ИСКУССТВОМ»



видео

Победитель рег.этапа «Новая философия воспитания» номинация «Лидер воспитательных изменений»¹²



ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ СИСТЕМА 5 «П» В ВОСПИТАНИИ

Пример — знания и информация, не подкрепленные позитивными образами как художественными, так и примерами из жизни, не принимаются, забываются и обесцениваются

Подражание — восприятие примера как перенимаемого позитивного опыта ведет к формированию умений и навыков

Повторение укрепляет понимание - то, что не используется, теряет свою ценность, а нереализованный опыт не формирует устойчивые навыки

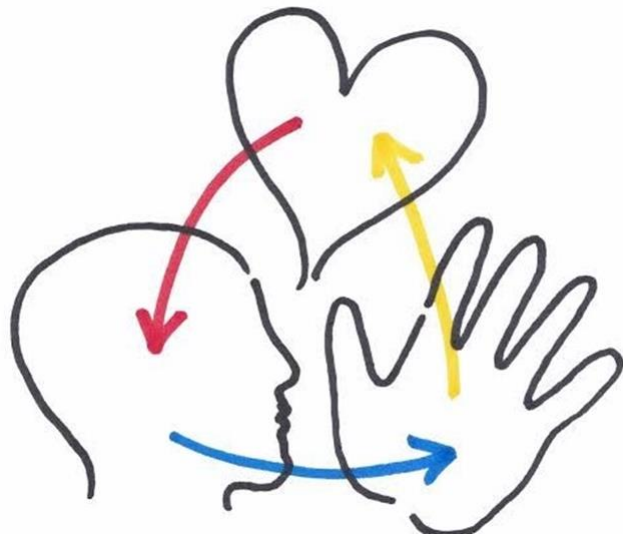
Присвоение — понимание, осознание и принятие традиционных ценностей, моральных и нравственных законов личностью

Поступок — действие, совершенное исходя из осознанных ценностных побуждений, закрепляет их как образ мыслей, основу для принятия решений и формирует гражданина



ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ МОДЕЛЬ «ЗН»

Модель ЗН (Модель «голова, сердце и руки»): целостный подход в образовании, который предполагает взаимодействие трёх областей: когнитивной (голова), аффективной (сердце) и психомоторной (руки). Голова отвечает за передачу знаний, сердце прививает человеку ценности и чувство признательности, руки поощряют активное участие во время преподавания и учебной деятельности.





Комплексно-тематическая модель

это модель построения образовательного процесса, которая предполагает объединение содержания образовательных областей вокруг определённой темы

Компоненты:

1. Содержание образования организуется по тематическому принципу.
2. Позиция взрослого — партнёр, сотрудник.
3. Тема представлена в эмоционально-образной форме.
4. Проекция темы на разные виды детской активности обеспечивает развитие инициативности детей.
5. Предметная среда постоянно подстраивается под развивающие задачи и инициативу детей.





Комплексно-тематическая модель

Возможности:

- 1.Позволяет организовать информацию оптимальным способом.
- 2.Обеспечивает удобство включения в часть образовательной программы региональных и культурных компонентов, позволяет полнее отразить специфику учреждения.
- 3.Обеспечивает единство образовательных целей и преемственность в развитии детей на протяжении всего периода обучения.
- 4.Позволяет добиться эффекта «неожиданности», который состоит в «разрыве шаблонов» повседневного опыта.





2. Воспитательное пространство

ПРОСТРАНСТВО

Множество объектов, между которыми установлены отношения

Сосуществование материальных объектов и процессов, объективная реальность

СРЕДА

Предполагает процесс **взаимодействия с субъектом**, наличие средств для удовлетворения их целей

Пространство становится средой, когда условия становятся возможностями

У
С
Л
О
В
И
Я

В
О
З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
И

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

– это среда, механизмом организации которой является **событие**

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

– форма взаимодействия детей и взрослых для создания и реализации детских и молодежных инициатив, формирования ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и результатам своей деятельности

СОБЫТИЙНОСТЬ В ПЕДАГОГИКЕ

– это способ воспитательной экзистенции, противостоящий воспитательной повседневности, но не заменяющий ее.

- Впечатление
- Переживание
- Отношение
- Поведение



3. Событие

Историко-культурная основа

Уникальная и самобытная
структура события



сценарии

Содержательность и интерактивность

Вариативность механизмов
трансляции ценностей

Коллективная эмоция



видео



БАЛ ГЕРОЕВ





4. Детско-взрослая общность

Смыслопорождающая историко-культурная практика

Детско-взрослая значимая деятельность

Коллективность и динамичность

Приложение усилий

Создание новых смыслов, укрепление существующих или их трансформация



ОТКРЫТИЕ МЕМОРИАЛЬНОЙ ДОСКИ



В Ачинске в честь героя Советского Союза Ивана Адамовича Лапенкова на стене школы открыли мемориальную доску.



АЛГОРИТМ организация воспитательной деятельности сквозь призму социокультурно го и ценностно- смыслового контекста

Ценность и деятельность – источник образования смысла

Шаг 1. Определите основную ценность и образ результата (культурные формы представления и механизмы трансляции ценности)

Шаг 2. Сформулируйте воспитательные цели и задачи (какие конкретные проблемы планируете решать, в каком символическом пространстве)

Шаг 3. Проверьте соответствие содержания заявленным ценностям, целям и задачам (жизненные ситуации, примеры, истории, обсуждаемые в рамках содержания, иллюстрируют заявленные ценности, способствует ли формированию позитивного отношения к ценностям)

Шаг 4. Определите роли участников

Шаг 5. Сделайте сборку подходящих методов, приемов и форм «воспитания в действии» (используются ли для поддержки активности, инициативы, ответственности и деятельности обучающихся)

Шаг 6. Продумайте способы пробуждения коллективной эмоции

Шаг 7. Встройте социально-полезную деятельность совместную деятельность в общий контур (что и кто будет делать, какое явный и «отчужденный» от участников результат получится)

Шаг 8. Определите возможности для участников и продумайте формы признания/поощрения для каждого участника (возможности для развития, обучения, самовыражения и т.д. сможет получить каждый участник? В какой форме участники смогут получить признание или поощрение за свои усилия и результаты?)

Шаг 7. Спланируйте процесс рефлексии (как и когда будет организована рефлексия по работы)

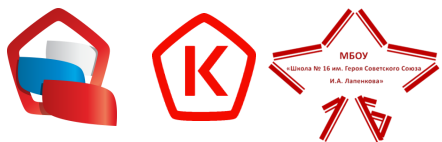


Результаты

Количественные:

- Создано мотивирующее воспитательное пространство школы: открытие именной аудитории К.Д. Ушинского, создание пространства «Герои и наставники» со стендовыми докладами и мини-демонстрациями, встречами с героями прошлого и современности, Государственные символы России, «Учись и помни», Центр детских инициатив
- Включены в воспитательное пространство школы музей, библиотека, театр через реализацию проекта «Учебный день в театре», «Учебный день в библиотеке», «Учебный день в музее»
- По итогам работы включены в официальные реестры музей, театр и волонтерский отряд школы
- Увеличен охват родителей как активных участников воспитательных событий

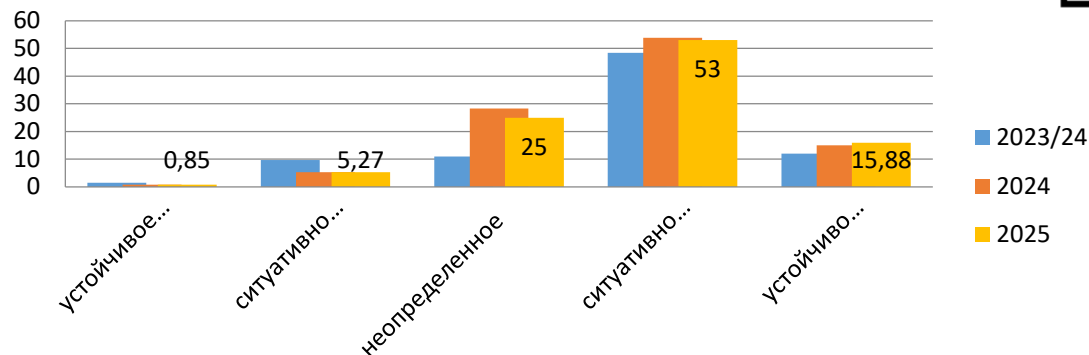




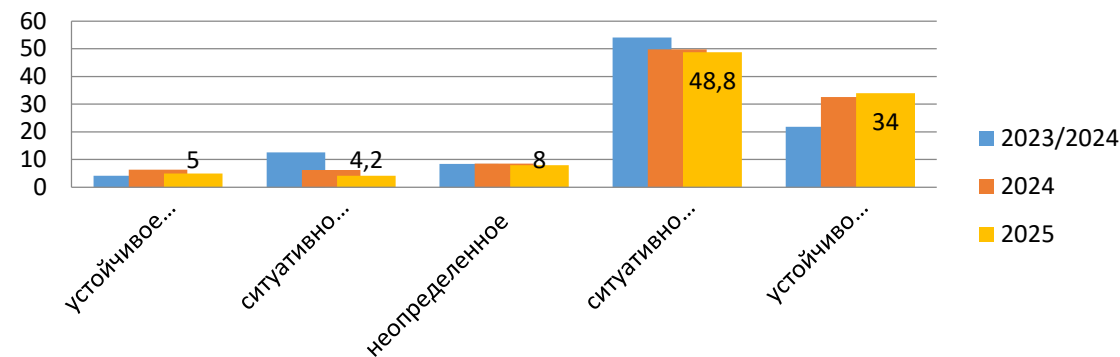
Результаты



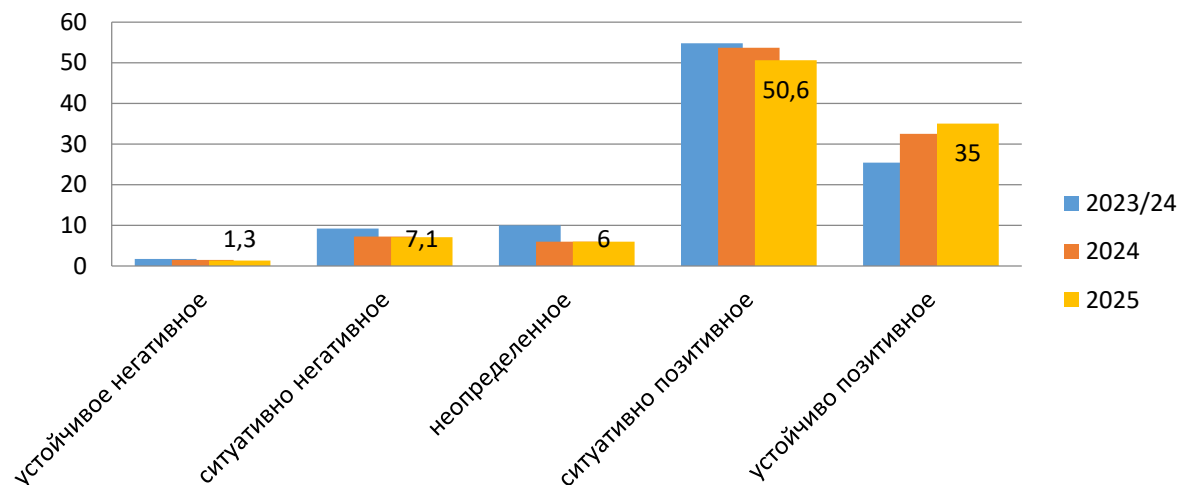
Отношение к Отечеству



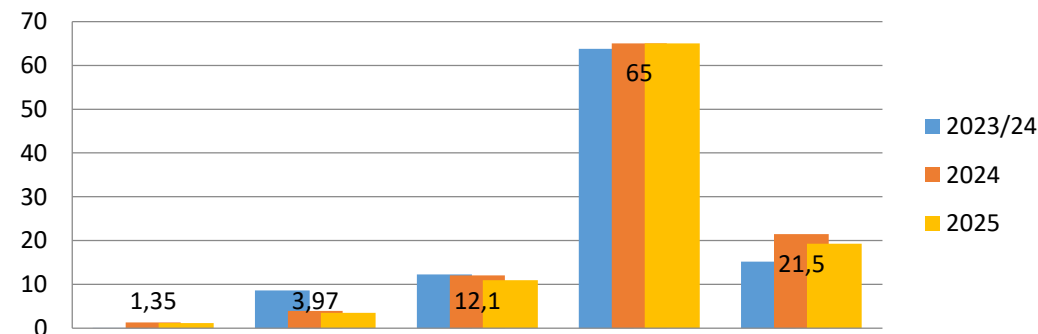
Отношение к труду



Отношение к семье



Отношение к своему Я

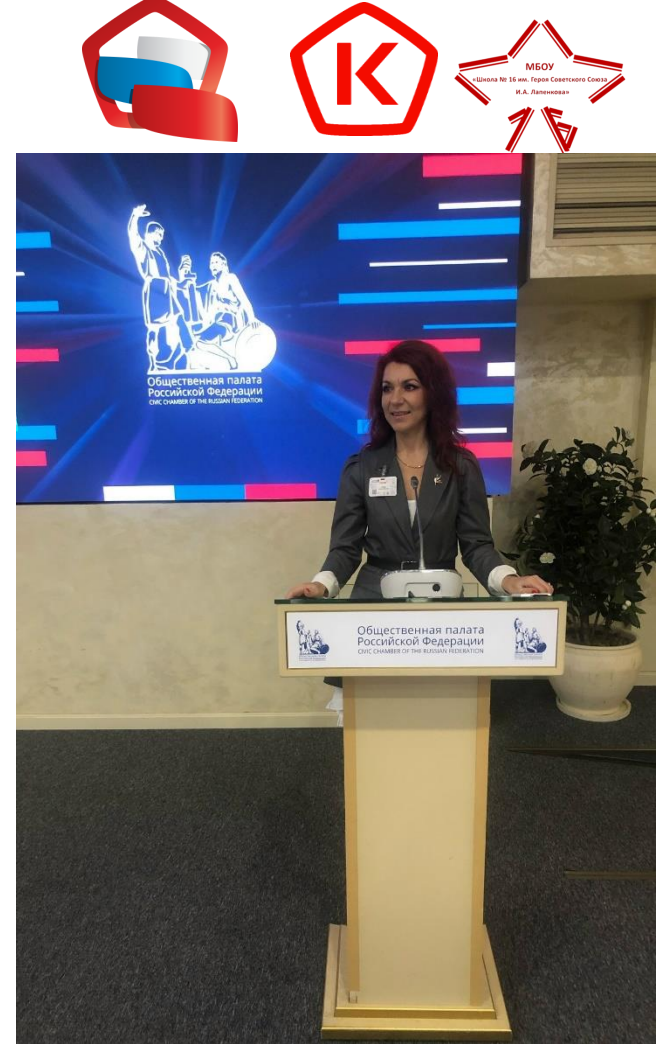


Качественные:

- Выбран Гимн школы, сформулированы ценности школы, их смысл донесен до учащихся и их родителей.
- Увеличено число учащихся, имеющих позитивное отношение к Родине, семье, труду и земле на 10%.
- Введены в практику воспитательной работы актуальные формы и способ планирования событий. свод правил и норма школы, портфель умений учащихся
- Предлагаемое управленческое решение признано профессиональным сообществом на федеральном и краевом уровнях.
- Материал обобщен через статьи, программы стажировочной площадки, мирового кафе, сценарии и видеоматериалы

Презентация опыта

- Презентация опыта проведения Бала героев в Общественной палате РФ, г. Москва, 2023
- Выступления на краевых августовских педагогических советах, г. Красноярск, 2023
- Выступление «Воспитывающее обучение в практике воспитывающего управления школой героя» на краевом Форуме управленческих практик, 2023
- Выступление на координационном совете Законодательного собрания Красноярского края, г. Красноярск, 2024
- Выступление «Воспитание в детско-взрослой общности: условия, формы, технологии» на краевом форуме «Территория успеха и благополучия», 2024
- Муниципальная площадка «Школьный климат - качество и характер школьной жизни», 2024
- Выступление на «Воспитание: смыслы, технологии, время», г. Красноярск, 2023, 2024
- Выступление «Событие как основа воспитательного пространства муниципалитета» на «Современная дидактика и качество образования», г. Красноярск, 2024
- Всероссийская Премия «Служение», г. Москва, 2025
- Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя». 2025
- Окружной и региональные Форумы классных руководителей, 2024, 2025





Тиражируемость практики

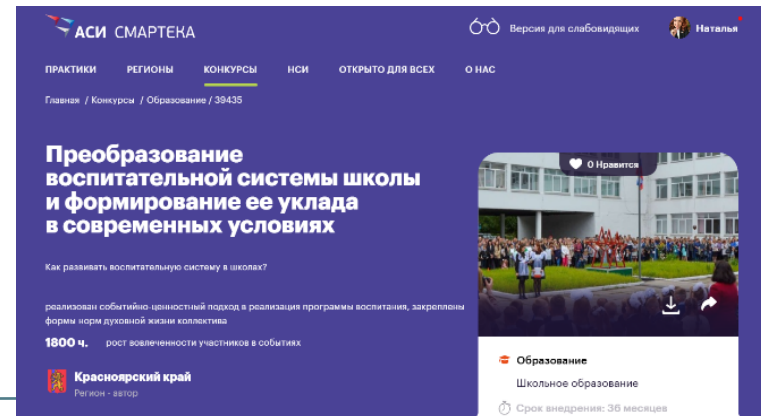
- Соорганизатор Байкальской школы руководителей с мировым кафе «Воспитательный потенциал управленческих практик», г. Иркутск, 2024, с мастерской управленческих практик «Придаем смысл деятельности» и мировым кафе «Комплексно-тематическое построение воспитательного процесса», 2025
- Стажировочная площадка «Управления образовательной организацией через реализацию ее воспитательного потенциала» краевого практик, г. Красноярск, 2024
- Соработчик Методических рекомендаций по организации деятельности первичных отделений ООГДДМ «Движение первых» в образовательных организациях (для директоров образовательных организаций) по поручению Губернатора Красноярского края, 2025

Публикации материалов по практики

- Н.Ю. Чернова Ценности и смыслы в укладе школьной жизни // Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и успешные воспитательные региональные практики: сборник РАО// МАКС Пресс, - 2024. – с.417-421 ISBN: 978-5-317-07208-7
- Н.Ю. Чернова Бал героев как инновационное решение раскрытия и реализации воспитательного потенциала школы // Красноярское образование: вектор развития: научно-методический журнал / Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. – Красноярск, 2023. – №7. – с.51-58
- Н. Ю. Чернова Орлята, семья, школа – единое ценностно-смысловое пространство // Всероссийский проект «Орлята России» - ресурс социальной активности семьи: материалы межрегиональной научно-практической конференции, г. Новосибирск, 28 августа 2024 г.: электронное научное пособие, ISBN 0322403629, 11.11.2024



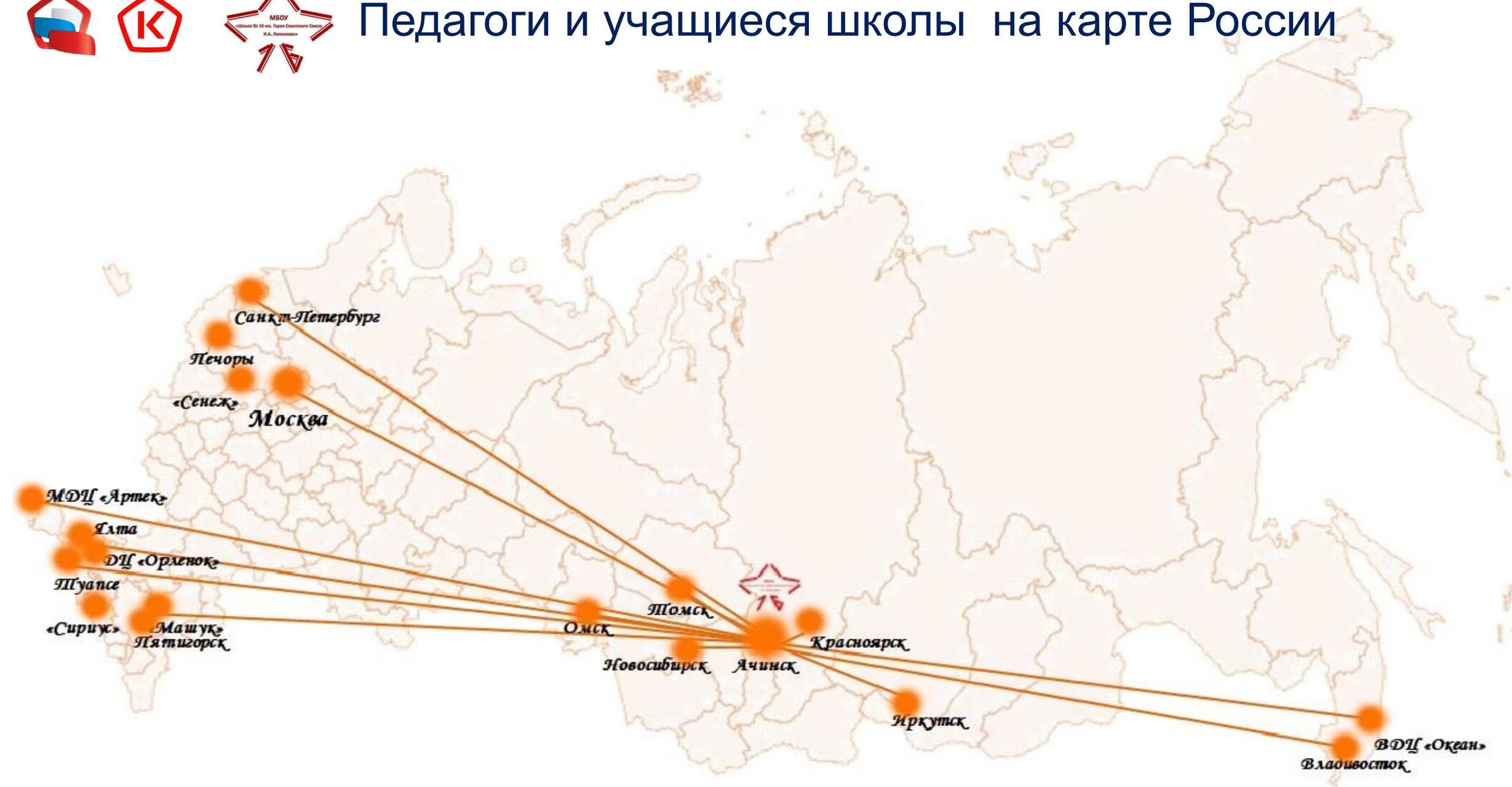
Мнение экспертов



Ссылка на папку с благодарственными письмами



Педагоги и учащиеся школы на карте России





ЧЕРНОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

Звоните: 8(950)9956914

Пишите: @Natyurche
natyurche@mail.ru

Приезжайте: Красноярский край, г.Ачинск,
Юго-Восточный район, стр. 10А

