



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ:
исполнение переданных полномочий РФ в сфере образования

О ЕДИНСТВЕ ТРЕБОВАНИЙ И МЕТОДОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корчевая Ирина Николаевна,
главный специалист отдела
лицензирования и государственной аккредитации
kin@krao.ru т. 222-54-26

10 ЛЕТ
РОС КАЧЕСТВО





Зарегистрировано в Минюсте России 19 мая 2023 г. N 73369

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 14 апреля 2023 г. N 272

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ,
МЕТОДИКИ РАСЧЕТА И ПРИМЕНЕНИЯ АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с [частью 4 статьи 92](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.52.5 пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, приказываю:

1. Утвердить по согласованию с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки прилагаемые аккредитационные [показатели](#), методику расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования.

2. Признать утратившим силу [приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. N 869 "Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2021 г., регистрационный N 66123).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 года.

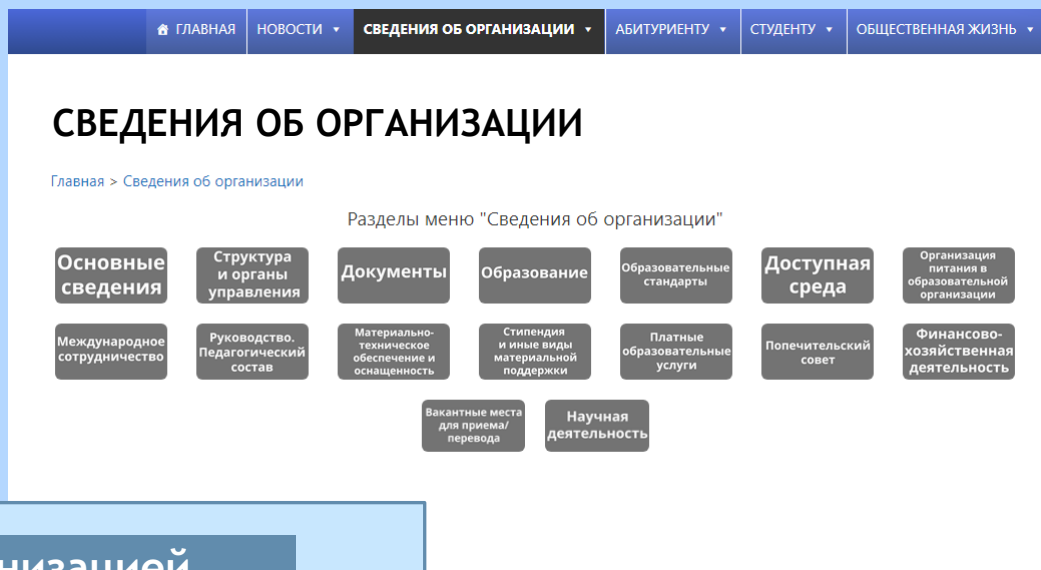
Исполняющий обязанности Министра
А.А.КОРНЕЕВ



ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

2

Сайт образовательной организации



1

Предоставляемые организацией документы

- ✓ Заявление
- ✓ Сведения о реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Комплекс основных характеристик
образования (объём, содержание,
планируемые результаты)

Комплекс организационно-
педагогических условий

ПОНЯТИЙНЫЙ
АППАРАТ

Учебный план

Рабочая программа
воспитания

Календарный план
воспитательной работы

Календарный учебный
график

Рабочие программы
дисциплин, практик и
др.

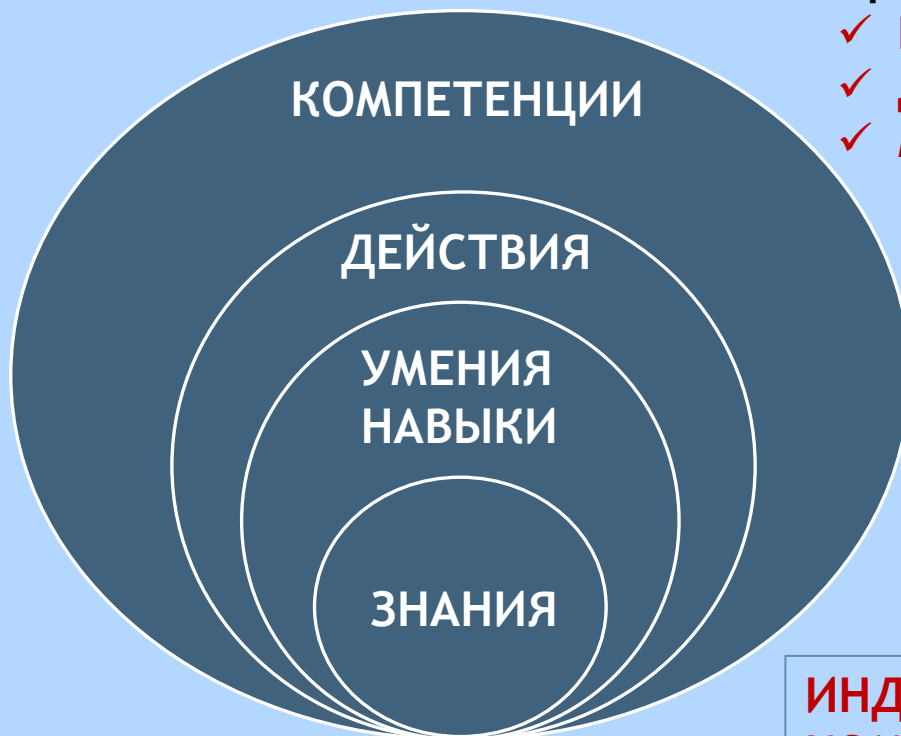
Оценочные материалы

Методические
материалы

Формы аттестации

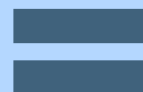


Результат реализации образовательной программы



Профессиональная готовность

- ✓ Когнитивный компонент (ЗНАЕТ)
- ✓ Деятельностный компонент (УМЕЕТ)
- ✓ Мотивационный компонент (ХОЧЕТ)

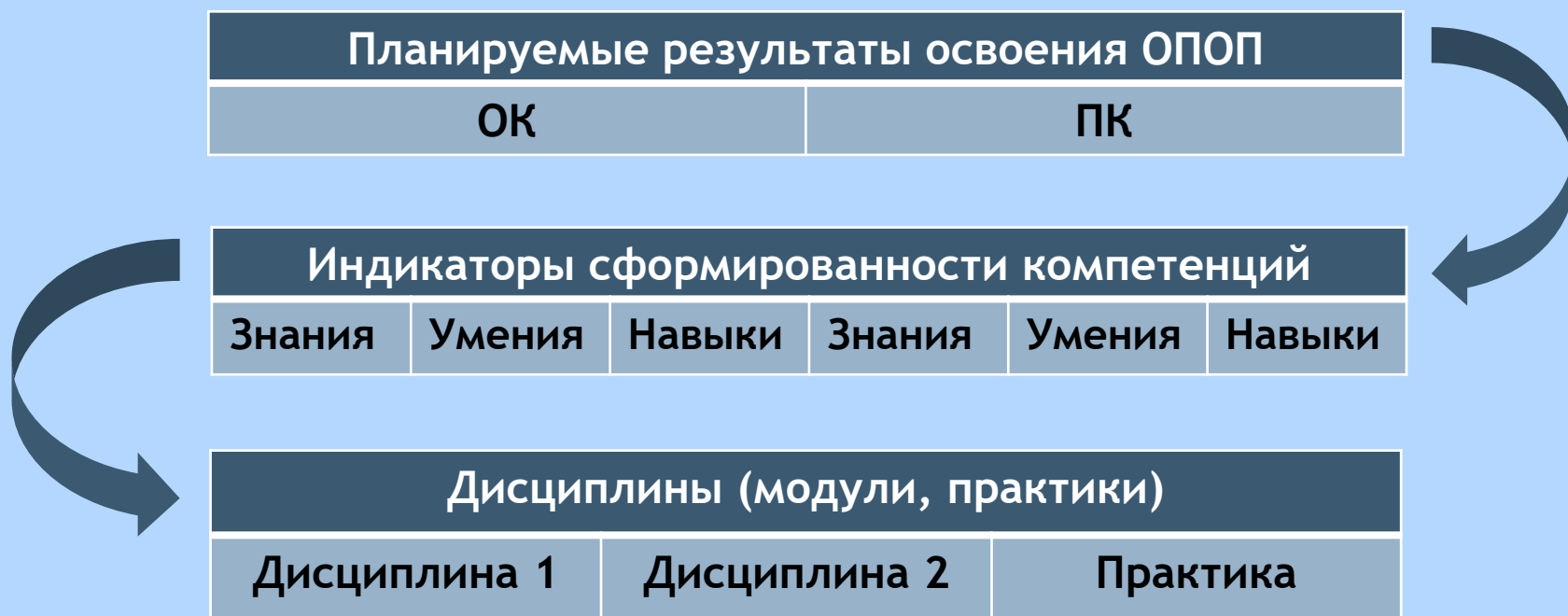


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ - это измеримые параметры в виде знаний, умений, навыков и (или) действий, свидетельствующие об уровне сформированности компетенции.



Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы и учебных дисциплин

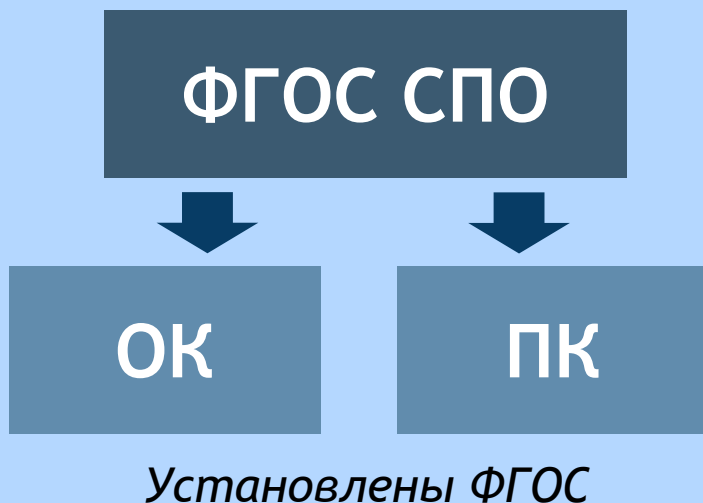


ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения образовательной программы

- это компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом и образовательной организацией



**Требования ФГОС к
результатам освоения
образовательной
программы**



Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (в академических часах)
Дисциплины (модули)	Не менее
Практика	Не менее
Государственная итоговая аттестация	
Общий объем образовательной программы	
на базе среднего общего образования	2595
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования <i>на основе требований ФГОС среднего общего образования</i>	4457



ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- ✓ В ходе государственной аккредитации в соответствии с п. 1-3 статьи 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ При проведении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования в соответствии со статьей 93 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*О единстве
требований
и методологии
подготовки КОМ*





ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

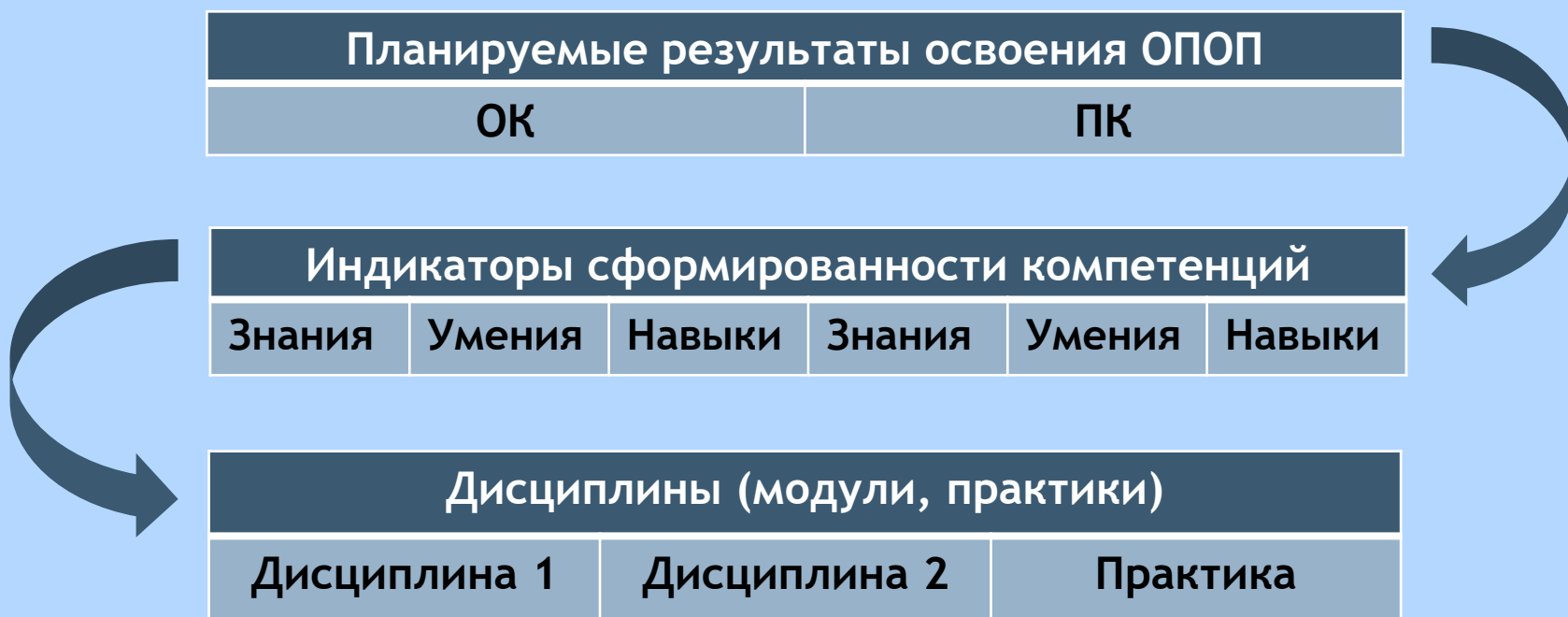
- ✓ **Задания диагностической работы должны обеспечивать оценку пяти полностью или частично сформированных компетенций на момент проведения аккредитационной экспертизы.**

ВЫБОР КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНИВАЕМЫХ В ХОДЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- ✓ **При наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти профессиональных компетенций, при этом приоритет отдается профессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме.**
- ✓ **При отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти (полностью или частично) освоенных общих компетенций, при этом приоритет отдается общим компетенциям, освоенным в полном объеме.**



Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы и учебных дисциплин



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения образовательной программы

- это компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом и образовательной организацией



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Оценочные материалы ОП



**Задание по
дисциплине 1**

**Задание по
дисциплине 2**

**Задание по
дисциплине 3**

**Задание по
дисциплине 4**

**Задание по
практике**



ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ

Соответствие целям
и задачам ОП

Соответствие
индикаторам
сформированности

Использование
актуальных
редакций понятий,
терминов и др.

Практикоориентированность

Дифференциация по
типам и уровням
сложности

Использование
деятельностного
компонента в
заданиях



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Выбирают 5 компетенций (полностью или частично сформированных)
у обучающихся старшего курса
Приоритет - профессиональные компетенции!

Для формирования заданий не используются оценочные средства дисциплин по выбору и факультативных дисциплин

Оценочные средства предоставляются в электронном виде, доступном для редактирования, с приложением «Ключей» к заданиям и критериями оценивания

Использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности

Вариант диагностической работы — это набор диагностических заданий, предназначенных для индивидуальной оценки у обучающегося уровня образовательных результатов, установленных образовательной программой.

Тестовое задание - это варьирующаяся по элементам содержания, форме и трудности единица контрольного материала (теста), предназначенная для объективного оценивания.

Тест - это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий



СТРУКТУРА КОМ

- 1** Титульный лист
- 2** Оглавление
- 3** Спецификация
- 4** Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой
- 5** Ключи к оцениванию тестовых заданий.





СПЕЦИФИКАЦИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ СПЕЦИФИКАЦИИ

1. Назначение комплекта оценочных материалов (наименование УГС/УГСН, направление подготовки, специальность, профиль)
2. Нормативное основание отбора содержания (ФГОС, Профстандарт и др.)
3. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).
4. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).
5. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).
6. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).
7. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5).
8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

СПЕЦИФИКАЦИЯ

комплекта оценочных материалов
- это документ, который
включает необходимую
информацию о назначении и
содержании оценочных
материалов



КОЛИЧЕСТВО ЗАДАНИЙ

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1		16 - 20
УК-2		16 - 20
.....		16 - 20
Всего		80-100



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ И ДИСЦИПЛИНАМ

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля /практики	Семестр	Номер задания
УК-1					
...					



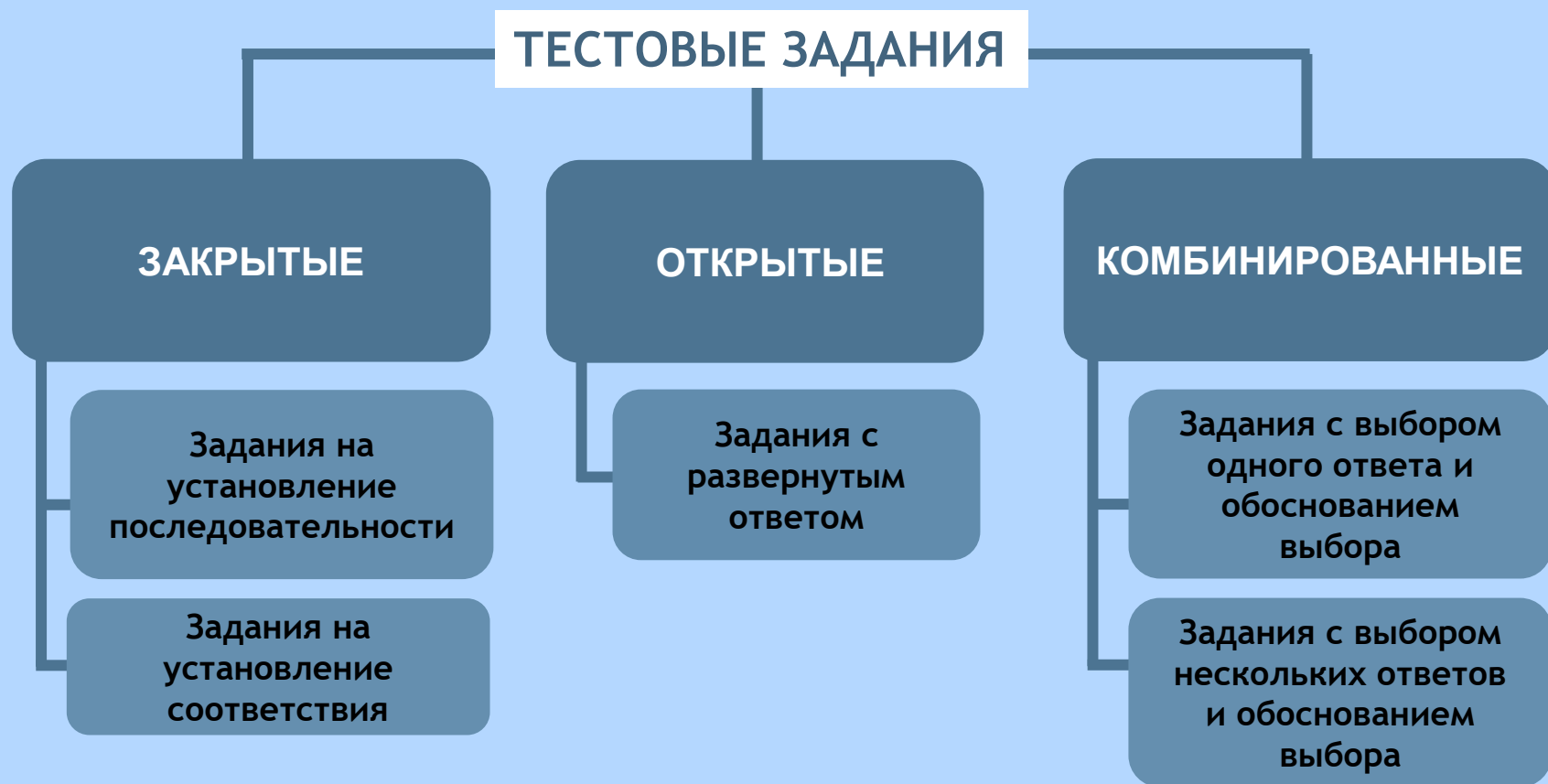
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

Таблица 3

Код компетенции	Индикатор сформированности	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин)
УК-1					
.....					



ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ





УРОВНИ СЛОЖНОСТИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

БАЗОВЫЙ

Воспроизведение

Терминология, факты,
параметры, теории,
принципы

Задания с выбором
ответа
Комбинированные
задания

1 - 3 мин

ПОВЫШЕННЫЙ

Применение знаний в
типичной ситуации

Решение типовых задач,
составление,
последовательность

Комбинированные
задания
Задания с развёрнутым
ответом

3 - 5 мин

ВЫСОКИЙ

Применение знаний в
нестандартной ситуации

Решение нетиповых
задач, алгоритмы,
доказательства,
обоснования

Задания на
установление
последовательности и
соответствия
Задания с развёрнутым
ответом

5 - 10 мин

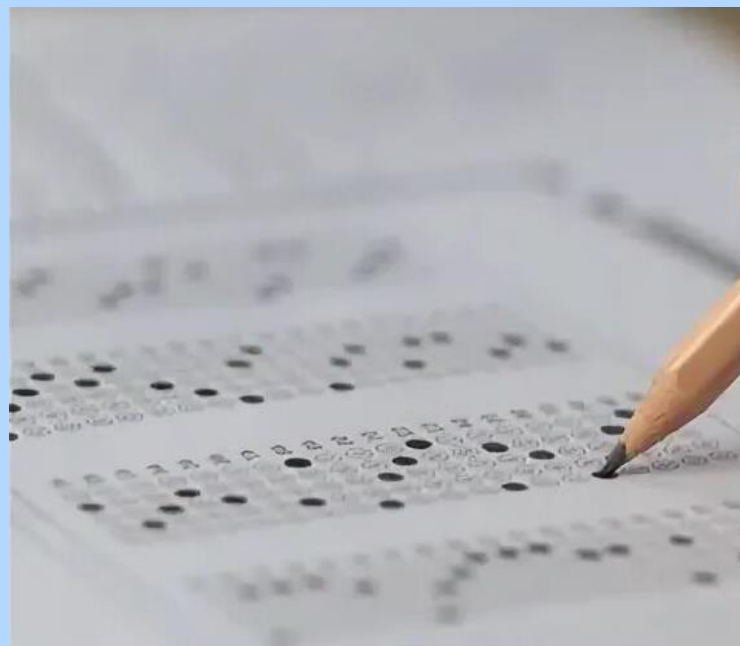


СТРУКТУРА ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

- 1.** Инструкция по выполнению задания
(для каждого типа заданий имеется своя
типовая инструкция по выполнению)

- 2.** Текст задания

- 3.** Поле для ответа





ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ



СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Таблица 4

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснование выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание закрытого типа с развёрнутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.



ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1

**ПРАВИЛЬНОСТЬ
ОТВЕТА** — отсутствие
фактических ошибок

2

ПОЛНОТА ОТВЕТА — раскрытие
объёма используемых понятий

3

ОБОСНОВАННОСТЬ ОТВЕТА —
наличие аргументов

4

**ЛОГИКА ИЗЛОЖЕНИЯ
ОТВЕТОВ** — грамотная
последовательность
излагаемого материала

5

**СОПОСТАВИМОСТЬ С
ЭТАЛОННЫМ ОТВЕТОМ**

НАЛИЧИЕ ЭТАЛОННОГО ОТВЕТА



КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ

Таблица 5

№ задания	Верный ответ	Критерии
Задание 1	A2 Б4 В1 Г3	1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Задание 2	2	1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Задание 3	43215	1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Задание 4	13	1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Таблица 5

№ задания	Указания по оцениванию	Результаты оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задания закрытого типа

Задание с выбором одного или нескольких ответов и обоснованием
(ключи)

Задание на сопоставление
(ключи)

Задание на установление правильной последовательности
(ключи)

Задания открытого типа

Задания с развёрнутым ответом
(критерии оценивания, эталонный ответ)

✓ По одному заданию каждого типа при оценке 1 компетенции

ИТОГО в варианте:

15 заданий закрытого типа

5 заданий открытого типа



ТРЕБОВАНИЕ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

1

КРАТКОСТЬ — четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа

2

НАДЕЖНОСТЬ — устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала

4

ВАЛИДНОСТЬ — соответствие проверочного материала целям контроля

3

СТАНДАРТИЗИРОВАННОСТЬ — одинаковость требований к типу, структуре и содержанию тестовых заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов

5

КАЛИБРОВКА ПО ТРУДНОСТИ — использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ КОМ

1. Оформление **титульного листа**.
2. **Заполнение раздела «Спецификация комплекта оценочных материалов»** в соответствии с требованиями ФГОС ВО, образовательной программой, рабочими программами дисциплин/модулей/практик, Профессиональных стандартов и других документов.
3. Для всех проверяемых компетенций осуществляется **разработка индикаторов сформированности компетенций**, которые представляют собой наиболее значимые результаты освоения рабочих программ дисциплин/модулей/практик, участвующих в формировании компетенции в соответствии с учебным планом.
4. **Проверка охвата** разработанными индикаторами сформированности компетенций. В случае, если разработанных контролируемых индикаторов недостаточно, то производится их пополнение или корректировка.
5. **Определение общего количества необходимых тестовых заданий**, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций, установленных образовательной программой. Распределение количества заданий по дисциплинам, участвующим в формировании компетенции.
6. Формирование раздела **«Тестовые задания»**.
7. Формирование раздела **«Ключи к оцениванию»**.
8. **Определение перечня дополнительных материалов и оборудования**, необходимых для оценки компетенций.
9. **Экспертиза** тестовых заданий и ключей к оцениванию.



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА СЕЙЧАС

5 компетенций

20 заданий

Не менее 2-х
вариантов

Критерии
оценивания

Ключи к тестовым
заданиям

Отбор компетенций
по приоритетности
ПК – ОПК - УК

- ✓ Не менее 2-х вариантов
- ✓ Всего 40 заданий на 5 компетенций
- ✓ На 1 компетенцию 8 заданий
- ✓ С запасом на 1 компетенцию - 16 заданий

Количество заданий на ОПОП

Количество компетенций x
16 заданий



ПРОВЕДЕНИЕ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Эксперты осуществляют:

1

*анализ документов и материалов
представленных образовательной
организацией, на соответствие качества
образования аккредитационным
показателям*

2

*отбор заданий из КОМ
организации для
диагностической работы*

3

*проверку выполнения заданий
диагностической работы*

4

подготовку экспертного заключения



АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ





Н.В. Алтыникова

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
В ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Методические рекомендации для экспертов

<https://i-exam.ru/sites/default/files/sites/diagnosticheskaya-rabota-v-gosudarstvennoj-reglamentacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-srednee-professionalnoe-obrazovanie-metodicheskie-rekomendacii-dlya-ehkspertov.pdf//>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ:
исполнение переданных полномочий РФ в сфере образования

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

10 ЛЕТ
О РОС КАЧЕСТВО

