



**Школа и дополнительное
образование:
где центр управления
образовательными результатами?**

Осетрова И.Г., директор Лицея №9 «Лидер» им. А.М. Клешко
660064 г. Красноярск, ул. Семафорная, 247а
тел. 236-61-00
почта: lyc9@mailkrsk.ru



Вызовы современного образования:



Образовательные результаты должны быть:

- планируемыми,
- управляемыми,
- измеряемыми.

Границы формального образования становятся узкими.

Развитие общего образования возможно через интеграцию с потенциалом дополнительного образования.



Формальные черты дополнительного образования

Качество определяется социальным заказом:

- дети и их интересы,
 - родители,
 - государство и общество.
-
- Объективная необходимость участвовать в реализации ФГОС
-
- Соблюдение единых требований к учебному плану и учебно-методическому обеспечению
-
- Выполнение квалификационных требований к педагогам, реализующим программы дополнительного образования.



Дополнительное образование – самостоятельный источник развития

Дополнительное образование перестает быть только
неформальным.

Оно становится самостоятельным источником достижения
результатов:



предметные,



метапредметные,

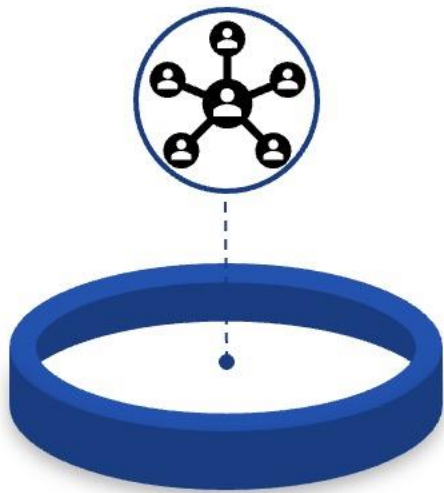


личностные



Что должно быть у школы и ДО?

Чёткое целеполагание: результаты формируются конкретно, измеримо.
Идеи согласуются со всеми участниками:



Администрация



Педагоги



Родители



Обучающиеся

Партнёры:



Красноярский краевой
центр туризма
и краеведения



Академия
государственной
противопожарной
службы МЧС России



Красноярский краевой
дворец пионеров



Славнефть-
Красноярскнефтегаз



Федерация пожарно-
спасательного спорта
России



Красноярский техникум
промышленного
сервиса



РУСАЛ



Разграничение «результата» и «вклада»



Результат
достигнутая цель



Вклад

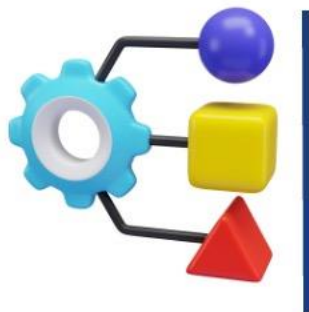
усилия и действия участников;

Для обучающихся: наличие положительной
динамики образовательных достижений



Это ключ для правильного
управления образовательным
процессом.

Ресурсы



Ресурсы должны соответствовать запланированным результатам



КАДРОВЫЕ:

Учителя, педагоги ДО,
приглашённые специалисты,
эксперты, мастера



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:

Инновационные площадки,
лаборатории, цифровые ресурсы,
оборудование, пространство



ФИНАНСОВЫЕ:

гранты, спонсорство, целевые
программы, партнёрство



ВРЕМЯ И РАСПИСАНИЕ:

Рациональное распределение учебного
и внеурочного времени.
Согласование расписаний школы
и учреждений ДО.

Мониторинг и оценка

Корректировка:

По данным мониторинга вносятся изменения в методы, расписание, распределение ресурсов.

Управление результатами становится гибким и адаптивным.

Регулярное измерение промежуточных и итоговых результатов.

Сравнение фактических показателей с запланированными.



Тесты



Анкеты



Наблюдения



Лицей выстраивает взаимодействие с учреждениями дополнительного образования муниципального и краевого уровня в части достройки предметных программ:



ФИЗИКА:

«Робототехника»,
«Судо и Авто конструирование»,
«Радиоэлектроника»,
«ТРИЗ»,
«От проекта до ракеты»



МАТЕМАТИКА:

С++ (программирование),
«Лазерные технологии»,
3D-моделирование,
«Территория экономических профессий».



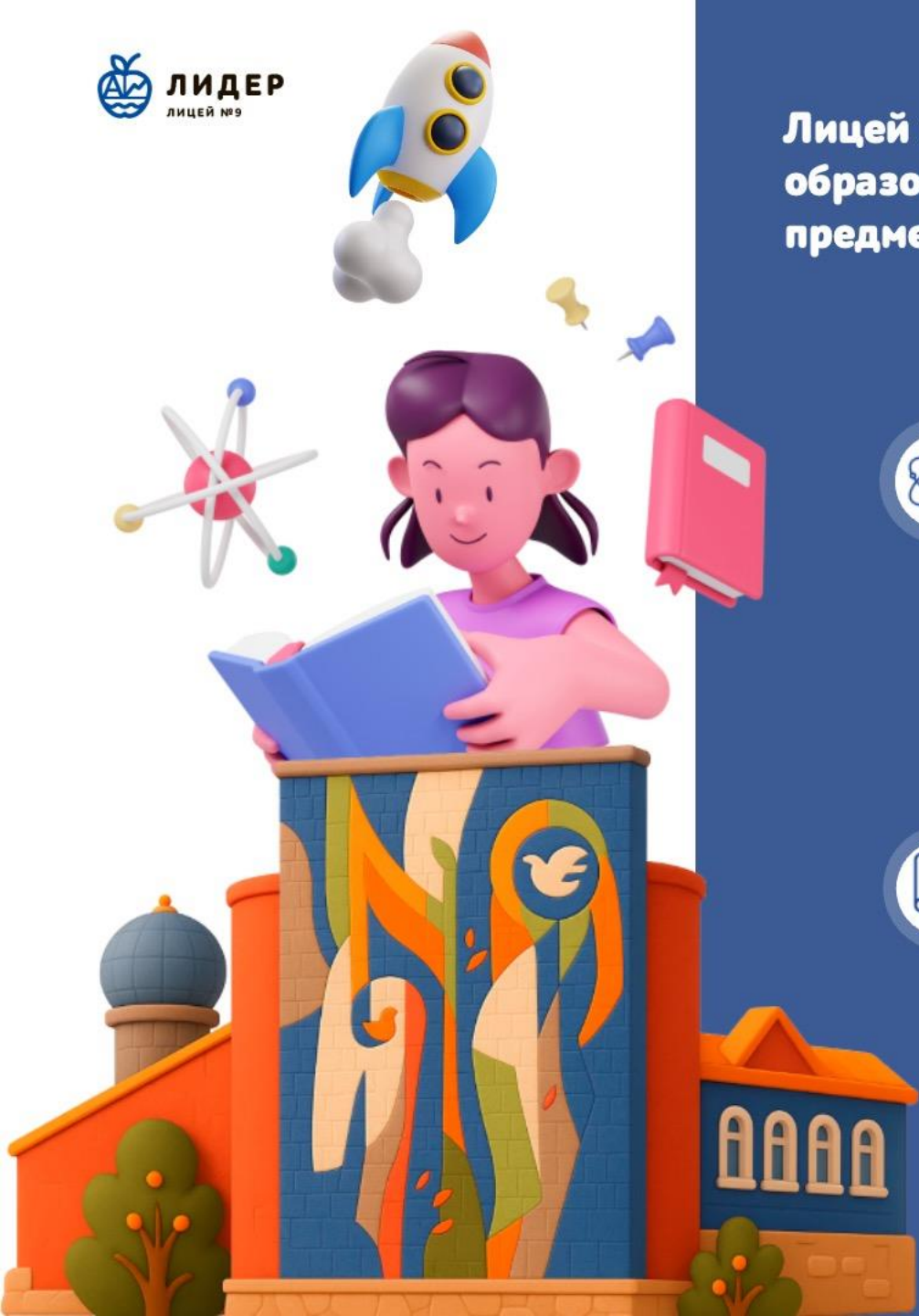
АЛГЕБРА:

«Лазерные и аддитивные технологии».
«Основы программирования»;
«Астрономия и телескопостроение»
«Автоматизация бизнес-процессов»
(программирование 1 C);



БИОЛОГИЯ:

«Научная лаборатория»,
«Наблюдай исследуй»,
«Экспедиция к успеху»



Самостоятельность и инициатива ребёнка: сравнение школьного и дополнительного образования

Дополнительное образование поощряет активность, инициативу и самостоятельные решения. Формируются навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе: ответственность, выбор, умение ставить цели

Структура



Школа: жёсткая структура, строгие требования
ДО: гибкость, вариативность, ориентация на интересы ребёнка

Методы управления



Школа: государственные стандарты, фиксированные учебные программы.
ДО: индивидуальные маршруты, проектная деятельность, выбор ребёнка.

Оценка результата



Школа: формальная система оценивания.
ДО: гибкая, развивающая оценка, поддерживающая рост и инициативу.

Механизмы признания результатов ДО

- Портфолио: проекты, достижения, сертификаты;
- Зачётные единицы за курсы и проекты;
- Совместные комиссии для оценки проектов;
- Совместная разработка программ для учёта особенностей и предотвращения дублирования.



Новая роль учителя

- Учитель выступает в роли тьютора
- Помогает ученику выстраивать индивидуальную образовательную траекторию
- Помогает выбирать программы дополнительного образования, соответствующие профилю и учебным целям

