

«Формирование ценностных ориентаций личности в условиях
интеграции общего и религиозного образования: 30-летний опыт ЧОУ
«Лесосибирская православная гимназия»

В выступлении представлен опыт Лесосибирской православной гимназии по реализации задач духовно-нравственного воспитания, который формировали на протяжении 30 лет. Для гимназии это не просто юбилейная дата, а возможность рассказать о результатах долгосрочного педагогического и социального эксперимента.

Ключевая цель – показать, как традиционная система ценностей, основанная на православной культуре, не только не противоречит целям современного образования, закрепленным в ФГОС, но и является их эффективным инструментом достижения.

В гимназии давно отошли от понимания ОПК как некоего дополнительного предмета. Основная задача – сделать духовные ценности сквозной линией всего образовательного процесса.

На уроке литературы, например, анализ «Капитанской дочки» Пушкина ведется через призму категорий долга, чести и верности, данных перед Богом. Это не отменяет литературоведческий анализ, а углубляет его до уровня экзистенциального выбора.

На истории, при прохождении темы Смутного времени ключевым становится не только перечень дат, но и анализ роли Патриарха Гермогена, Троице-Сергиевой лавры и духовного сопротивления как фактора спасения государственности.

На биологии, тема эволюции рассматривается комплексно: даются все научные теории, но также и философско-антропологический взгляд на уникальность и богоданность человеческой личности.

Ежегодно на базе гимназии проходят Иоанновские педагогические чтения. В 2024 году они были посвящены именно этой теме. Свои разработки представляли многие учителя гимназии, иллюстрируя, как интегрировать патриотизм и православное мировоззрение в общеобразовательные дисциплины без ущерба для календарно-тематического плана. Помимо более очевидных примеров, свои разработки представили также учителя математики и физики, что стало открытием для многих слушателей.

Как вы знаете, в 10 классах преподается дисциплина «Индивидуальный проект». В гимназии считают, что для освоения правил написания проектов дети должны сами выбирать темы, которые будут им интересны. Многие обучающиеся пишут и реализуют проекты по темам, относящимся к

патриотическому воспитанию и духовным традициям. Так, в этом году 100% детей выбрали темы, относящиеся к ОБЗР.

Кроме обычных предметов, гимназисты изучают дисциплины православного компонента: классические языки, логику, церковное пение и Основы православной культуры и Основы православной веры. На уроках предмета ОПВ, который по-старинке называют «Закон Божий» дети изучают не только Историю Церкви и Историю Русской православной церкви в частности, но также узнают о духовном наследии, которое оставили наши святые, о становлении государственности Руси. Министерство просвещения только в этом году вводит предмет «Семьеведение», а в гимназии этот курс давно уже изучается на уроках ОПВ в 8 классе, только называется он Христианская семья. Здесь говорят о том, что семья это малая Церковь, в которой супруги ответственны друг перед другом и Богом, дети должны почитать родителей.

Духовная часть внеурочной деятельности в гимназии представлена такими кружками как «Школа алтарников», «Церковное пение». Это называется Детский храм. ДЕТСКИЙ ХРАМ – понятие невообразимое, кошмар для обычного священника. Как охватить это непрерывно рассыпающееся сообщество, которое вот здесь собралось и поет «Отче наш», а уже через секунду превращается в маленький водоворот и ты бессилен что-либо сделать с ними, и призываешь уже на помощь святого батюшку Иоанна Кронштадтского. «Мы – садовники, – любил говорить он детям, – вы – растения и цветы, а гимназия – сад; преподавание – это поливание; перевод из класса в класс – это пересаживание и перемена грунта, сухие ветви и пожелтевшие листочки – это ученики недоброго поведения и безуспешные в науках, сухие и бесплодные».

И вот молитвами святого покровителя гимназии уже образовалась Алтарная школа, в которой старшеклассники научают младших премудростям пономарского служения. Вот уже и клирос детский появился, где регент – семиклашка машет ручками и строжит своих маленьких певчих. Появляется стройность в богослужении и родители, бабушки и дедушки уже с удовольствием приходят на службы, умиляясь тем, какие замечательные детки в православной гимназии.

Так что Богослужебная практика – это не досуг, а практическое погружение в культурный код, где ребенок не изучает, а «проживает» православные традиции.

Знания, не воплощенные в поступок, мертвы. Вера без дел мертва (Иак.2:26) Поэтому одна из задач – вывести воспитание за стены гимназии в реальный мир.

Дети вовлечены во многие проекты. Например, такие как Проект «Память». Гимназисты ведут архивно-поисковую работу по восстановлению имен и биографий репрессированных священнослужителей Красноярья. А также составляется описание храмов епархии и их история.

Проект «Милосердие». Системное волонтерство. Трудовые десанты. Благоустройство территории вокруг храмов, помощь одиноким пенсионерам. Воспитание не потребителя, а хозяина и созидателя. Как и все дети нашей страны, православные гимназисты также пишут письма воинам на СВО, собирают посылки.

Результатом воспитательной работы является почти нулевой уровень правонарушений и конфликтов на национальной и религиозной почве.

95% учащихся средней и старшей школы вовлечены в те или иные социальные проекты, они являются активными участниками городских спортивных и культурных мероприятий.

Гимназия гордится не столько баллами ЕГЭ (хотя они достаточно высоки), сколько тем, что выпускники осознанно выбирают профессии врача, учителя, психолога, священнослужителя, военного – то есть, «служения», и продолжают свою духовно-созидательную деятельность в студенчестве.

В гимназии учатся дети из разных семей, и здесь уважают выбор каждого. Религиозный компонент – это не «зазубривание молитв», а «культурологический и ценностный фундамент». Изучается православие как основа русской культуры, без которой невозможно понять ни нашу историю, ни литературу, ни искусство. Посещение богослужений – это часть образовательного процесса, погружение в живую традицию. Акцент всегда на нравственном законе, который един для всех: не укради, не убий, почитай родителей».

30-летний опыт показывает, что система, где духовно-нравственное воспитание является не добавкой, а «методологическим стержнем» всего образовательного процесса, является жизнеспособной и эффективной. Она решает ключевые государственные задачи:

- * Формирование российской гражданской идентичности.
- * Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- * Воспитание патриотизма и гражданской солидарности.

Еще раз подчеркнем: Гимназия не противопоставляет себя системе светского образования. Гимназия предлагает рабочую модель, успешную практику, элементы которой могут быть тиражированы и адаптированы в любой школе, ведь речь идет о вечных, незыблемых основах развития человеческой личности.