**От внутренней системы оценки качества образования – к общественной экспертизе**

Окружные семинары-совещания, проведенные в феврале-марте 2017 года министерством образования Красноярского края, стали площадкой для диалога с директорским корпусом по обсуждению лучших образовательных (в частности воспитательных) проектов и практик школ края.

Представленные практики направлены на формирование у обучающихся позитивных личностных качеств. Разработка и реализация этих практик – новый подход в создании условий для формирования у обучающихся умения противостоять негативному влиянию внешней социальной среды.

Для предотвращения такого влияния содержание представленных практик стали противодействием: к проявлению в школьной среде непримиримости конфликтов (опыт службы медиации «Согласие» МБОУ Школа № 95 г. Железногорска), отказу от нравственных норм поведения в обществе (практика «Самоменеджмент (управление собой)» МБОУ СОШ № 94 г. Красноярск), пренебрежению правилами здорового образа жизни, отсутствию экологической культуры (проект «Ландшафтный проект парадной зоны Кучеровской СШ Нижнеингашского района), негативному отношению к историческому наследию (опыт стажерской площадки на базе МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 Минусинского района), стремительному распространению через социальные сети интернет-игр, пропагандирующих суицидальное поведение (командно-ролевая образовательная интернет-игра «+1», разработанная в социальной сети «ВКонтакте» МАОУ «Лицей № 9 «Лидер»).

Целеполагание практик некоторых школ выстраивалось на результатах  мониторинга, динамики достижений обучающихся с учетом выявленных не только интересов, но и их потребностей, что отвечает требованиям ФГОС (практика МБОУ Браженской СОШ Канского района). «Прорывными» отмечены те практики, которые были направлены на взращивание личностных результатов, приобретённых в деятельности, интересной и важной для школьников (практика формирования школьного уклада МБОУ «СОШ № 169» г. Зеленогорска).

При презентации собственных практик не все школы смогли соотнести результаты представленных практик с целевым разделом образовательной программы своей школы. Затруднение вызывала необходимость развести один и тот же результат с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровни начального, основного и среднего общего образования.

Надо отметить, что был представлен ряд практик, учитывающих особенности территории, кадровые, материально-технические, информационно-методические ресурсы школы, в том числе в условиях сельских малокомплектных школ (экологическая тропа «Тайны сибирского леса» МОУ Вороковской СОШ Казачинского района).

Определение правовых подходов к управлению изменениями в развитии муниципальной системы образования обнаружили проблему в понимании «пересечения» реализации планов внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования, как самой школой, так и организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Экспертиза актуальных практик выявила дефицит инструментария для проведения оценочных процедур, способных помочь школе в определении индивидуальных и коллективных интересов и компетентностей обучающихся, помочь школе в планировании индивидуального плана развития для каждого обучающегося и в контроле за последствиями педагогических воздействий. Опыт работы службы мониторинга в рамках системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 164» г. Зеленогорска был признан экспертами как готовый к тиражированию.

С целью контроля за образовательной деятельностью школ по достижению ими запланированных результатов министерством образования Красноярского края в 2017 году было определено новое направление в рамках федерального государственного контроля качества образования, связанное с системой оценки достижения личностных и метапредметных результатов с привлечением аттестованных экспертов. Объектами экспертизы на соответствие требованиям ФГОС, наряду с основной образовательной программой, определены анализ урока, внеурочного занятия, анкетирование обучающихся, экспертиза локальных актов об оценивании запланированных результатов, наличие оценочного материала для оценки личностных и метапредметных результатов, наличие материалов, подтверждающих изучение интересов и образовательных потребностей обучающихся, анализ принятых управленческих решений школы, направленных на повышения качества образования.

Содержание окружного совещания-семинара и направления контроля качества образования, определенное министерством образования Красноярского края в 2017 году, продиктованы необходимостью обеспечения каждой образовательной организацией функционирования внутренней системы оценки качества образования.

(*За дополнительной информацией обращайтесь к руководителю сектора качества образования отдела по надзору и контролю за соблюдением законодательства министерства образования Красноярского края Конжевой Татьяне Николаевне по телефону (391)211-93-14)*